



永州职业技术学院
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

高等职业教育质量年度报告 (2023)



二〇二三年一月

内容真实性责任声明

学校对永州职业技术学院质量年度报告（2023）及
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2023年1月13日

目 录

前 言.....	1
1. 学生发展质量.....	3
1.1 党建引领.....	3
1.1.1 引领人才培养.....	3
1.1.2 引领学生发展.....	5
1.2 立德树人.....	7
1.2.1 思想政治教育.....	7
1.2.2 “三全育人”.....	9
1.2.3 劳动教育.....	11
1.2.4 工匠精神培育和传承.....	12
1.2.5 身心素质.....	13
1.3 在校体验.....	15
1.3.1 教书育人满意度.....	15
1.3.2 课程教学满意度.....	16
1.3.3 管理服务满意度.....	16
1.3.4 实践能力.....	17
1.4 就业质量.....	18
1.4.1 毕业去向落实率.....	18
1.4.2 专业相关度.....	21
1.4.3 就业起薪点.....	21
1.4.4 就业满意度.....	22
1.4.5 毕业生三年后月收入.....	23
1.4.6 职位晋升.....	23
1.4.7 职业稳定性.....	24
1.5 创新创业.....	25
1.5.1 创新能力.....	25
1.5.2 创新创业教育.....	27
1.5.3 自主创业.....	28
1.6 技能大赛.....	30
1.6.1 参赛情况.....	30
1.6.2 以赛促学.....	31
2. 教育教学质量.....	32
2.1 专业建设质量.....	32
2.1.1 专业结构调整.....	32
2.1.2 特色专业群建设.....	32
2.1.3 专业实践教学条件.....	34
2.2 课程建设质量.....	34
2.2.1 课程标准建设.....	34
2.2.2 精品课程建设.....	35
2.2.3 岗课赛证融通.....	35
2.3 教学方法改革.....	36
2.3.1 模块化教学.....	36

2.3.2 信息技术应用.....	36
2.4 教材建设质量.....	38
2.4.1 教材选用.....	38
2.4.2 教材建设与改革.....	39
2.5 数字化教学资源建设.....	39
2.5.1 教学资源库建设.....	39
2.5.2 虚拟仿真实训基地建设.....	40
2.5.3 数字化校园建设.....	41
2.6 师资队伍建设.....	42
2.6.1 师德师风.....	42
2.6.2 师资队伍结构.....	43
2.6.3 “双师型”教师培养.....	44
2.6.4 名师大师队伍建设.....	45
2.6.5 教学创新团队建设.....	46
2.6.6 教师职业能力竞赛.....	46
2.7 校企双元育人.....	47
2.7.1 集团化办学.....	47
2.7.2 中国特色学徒制.....	48
2.7.3 多样化订单培养.....	49
3. 国际合作质量.....	50
3.1 留学生培养质量.....	50
3.1.1 招收留学生.....	50
3.1.2 规范管理.....	50
3.1.3 培养模式创新.....	50
3.2 合作办学质量.....	50
3.2.1 招生情况.....	50
3.2.2 办学模式.....	51
3.2.3 办学效益.....	51
3.3 开发标准质量.....	53
3.3.1 合作开发标准.....	53
3.3.2 标准输出与应用.....	53
3.4 国(境)外独立办学质量.....	53
3.4.1 办学规模.....	53
3.4.2 办学模式.....	53
3.4.3 办学效益.....	53
3.5 助力“一带一路”建设质量.....	53
3.5.1 援外培训.....	53
3.5.2 技术服务.....	55
3.5.3 文化交流.....	56
3.6 提升学生国际化素养质量.....	57
3.6.1 学生双语水平.....	57
3.6.2 国际化师资.....	57
3.6.3 学生参与国际化项目.....	58
4. 服务贡献质量.....	59

4.1 服务行业企业.....	59
4.1.1 开展高质量培训.....	59
4.1.2 服务企业创新发展(技术攻关).....	60
4.1.3 共建技术创新平台.....	60
4.2 服务地方发展.....	61
4.2.1 服务湖南“三高四新”战略.....	61
4.2.2 服务新兴优势产业链.....	62
4.3 服务乡村振兴.....	62
4.3.1 培养培训.....	62
4.3.2 技术服务.....	63
4.3.3 定点帮扶.....	64
4.4 服务地方社区.....	67
4.4.1 服务疫情防控.....	67
4.4.2 服务社区公共文化建设.....	68
4.5 具有地域特色的服务.....	69
4.6 具有本校特色的服务.....	71
5. 政策落实质量.....	72
5.1 国家政策落实.....	72
5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》.....	72
5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》.....	72
5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划.....	73
5.2 地方政策落实.....	73
5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》.....	73
5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动.....	74
5.2.3 推进部省共建职教高地.....	74
5.3 学校治理.....	75
5.3.1 加强党的领导.....	75
5.3.2 治理能力提升.....	76
5.3.3 关键领域改革.....	77
5.4.1 全面推进教学工作诊改.....	77
5.4.2 不断完善“三查三评”制度.....	78
5.4.3 建立健全教学管理制度.....	80
5.5 经费投入.....	81
5.5.1 生均财政拨款.....	81
5.5.2 生均学费.....	82
5.5.3 举办者投入.....	82
5.5.4 绩效评价.....	83
6. 面临挑战.....	83
7. 附表.....	85

表目录

表 1-1	近三年新生心理普查情况分析.....	14
表 1-2	学生满意度调查统计.....	17
表 1-3	2022 届毕业生毕业去向	19
表 1-4	永州职业技术学院 2022 届毕业生毕业去向落实率.....	20
表 1-5	学生创新创业大赛获奖情况(省级以上)	26
表 2-1	永州职业技术学院专业调整情况一览表.....	32
表 2-2	永州职业技术学院专业群一览表.....	33
表 2-3	2022 年教师教学职业能力和教学能力竞赛获奖情况.....	47
表 3-1	近三年学生英语考试情况统计表.....	57
表 3-2	近三年普通话过级情况统计表.....	57
表 4-1	培训情况统计表.....	59
表 5-1	各学院(部)听课情况汇总.....	78
表 5-2	永州职业技术学院学院 2022 年各院系学费收取标准.....	82

图目录

图 1-1	学校师生集中学习党的二十大精神	4
图 1-2	党的二十大精神宣讲进课堂	5
图 1-3	辅导员党员老师进宿舍与团员青年谈心谈话.....	7
图 1-4	思政教育移动课堂及社会反响.....	9
图 1-5	校园环境文化育人.....	10
图 1-6	学校活动文化育人.....	10
图 1-7	红色文化育人	11
图 1-8	学生参加校园及社区劳动.....	12
图 1-9	“知、能、会、创”新时代汽修工匠培育路径	13
图 1-10	2022 级新生心理问题分布情况.....	14
图 1-11	“永州市教师育人楷模”——唐萍教授	16
图 1-12	近四届毕业生就业率变化趋势.....	19
图 1-13	毕业生的工作与专业相关度.....	21
图 1-14	毕业生的月收入.....	22
图 1-15	毕业生的就业满意度	22
图 1-16	2018-2020 届毕业生毕业当年和三年后月收入比较	23
图 1-17	2020-2022 届毕业生毕业三年内职务晋升情况.....	23
图 1-18	毕业生的离职率.....	24
图 1-19	优秀毕业生、全国“巾帼新农人”、“永州好人”欧阳瑶力.....	25
图 1-20	毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例(多选)	28
图 1-21	2020-2022 届毕业生自主创业比例.....	29
图 1-22	李洋涛团队及实验室工作场景.....	29
图 1-23	2021 年获国赛一等奖、2022 年蝉联国赛一等奖	31

图 2-1	专业群对接产业示意图.....	33
图 2-2	“1234”课程思政体系设计	38
图 2-3	“分类、分层次”挖掘思政元素	38
图 2-4	“校企合作”共建智慧校园签约仪式.....	42
图 2-5	全国优秀教师—张琼宇为新入职教师做师德师风专题讲座	43
图 2-6	近 3 学年专任教师数量变化图.....	44
图 2-7	2020-2022 年“双师”素质教师人数变化情况.....	45
图 2-8	2020-2022 年教师教学能力竞赛获奖数量对比图	47
图 2-9	“校企合作”签约仪式.....	49
图 3-1	学校与韩国木浦科学大学联合办学成功在教育部备案	52
图 3-2	2022 级护理专业（中外合作办学）新生开学典礼	52
图 3-3	2021 年委内瑞拉公共卫生管理研修班线上授课	54
图 3-4	古巴驻华大使卡洛斯·米格尔·佩雷拉致辞	55
图 3-5	学校与创新中心签署《产学研合作协议》	55
图 3-6	学校教师为企业做技术服务指导	56
图 3-7	湖南省友好城市日本滋贺县湖南代表处所长荻野大一行来校访问.....	56
图 3-8	古巴专家来校指导工作.....	58
图 3-9	搭建电商销售平台，培训海外推广销售人员.....	58
图 4-1	曾斌博士在博士后科研工作站进行科学试验（央视报道截图）	61
图 4-2	高素质农民学员培训班开班仪式	63
图 4-3	曾斌博士深入养殖一线进行技术服务.....	64
图 4-4	市委副书记、市长陈爱林（前排左二）来小金洞村考察乡村振兴工作	65
图 4-5	金洞管理区乡村振兴工作表彰大会队长张华林（左三）上台领奖.....	66
图 4-6	送培到校 精准培训开班典礼.....	66
图 4-7	鲜花送英雄——两名赴沪抗疫英雄顺利返永	68
图 4-9	服务社区公共文化建设.....	69
图 4-10	莫志军教授实地查看脱毒虎爪姜	70
图 4-11	志愿者志愿服务	71
图 5-1	学校党委书记黄小明（中）与获奖选手合影.....	80
图 5-2	“五纵五横、三全四通”实习双导师制度模式图.....	81
图 5-3	近三年学校办学经费保障情况（单位：万元）	83

案例目录

案例 1-1	构建“1344”思政教育移动课堂模式,打造行走中的“永职思政”新模式.....	8
案例 1-2	用特色鲜明的校园文化培根铸魂.....	10
案例 1-3	青春在劳动中绽放,思想在实践中升华.....	11
案例 1-4	“双轮”驱动 探索“知能会创”新时代汽修工匠培育路径.....	12
案例 1-5	坚守初心 潜心育人.....	15
案例 1-6	全国“巾帼新农人”、“永州好人”——欧阳瑶力.....	24
案例 1-7	新菊粉计划,推动产业扶贫的一小步.....	29
案例 1-8	以赛促学,培养高素质技能人才.....	31
案例 2-1	“1234”模式下的国家资源库课程思政体系的构建与创新实践.....	37
案例 2-2	统筹资源,多措并举建设数字校园.....	41
案例 2-3	永州职业技术学院举行 2022 年新入职教师师德师风专题讲座.....	43
案例 2-4	推进多样化订单培养 实现校企共同育人.....	49
案例 3-1	中外合作办学获得突破.....	52
案例 3-2	“公共卫生管理研修班”援外项目成功举办.....	54
案例 3-3	加强国际合作,实现互惠双赢.....	54
案例 4-1	积极搭建科研平台 产学研助力产业发展.....	60
案例 4-2	培养乡村领头雁,助力乡村全面振兴.....	63
案例 4-3	扎身“三农”事业服务乡村振兴.....	64
案例 4-4	大爱无疆—两名志愿赴沪抗疫英雄顺利返永.....	67
案例 4-5	双牌虎爪姜种植不用年年“挪窝”了.....	70
案例 5-1	融合“三教”改革,打造“有效”课堂.....	78
案例 5-2	学校学生在第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛斩获佳绩.....	79
案例 5-3	“五纵五横、三全四通”,实习双导师制度显成效.....	81

前 言

永州职业技术学院成立于2000年7月。2003年11月，接受教育部高职高专院校人才培养工作水平评估，为全国首批8所优秀学校之一。2010年10月，学校顺利通过示范院校国家级验收，被确定为国家示范性高等职业院校。2022年7月，学校成功入选湖南省“楚怡”高水平高职学校和专业群建设计划建设单位（B档）。

学校总占地面积195.9万平方米，总建筑面积46.97万平方米，固定资产总值11.64亿元，其中，教学仪器设备总值27483万元，馆藏纸质图书162.52万册。现有在职教职工1094人，开办专业39个，全日制高职在校生19673人。

学校始终坚持“立足永州，服务三农”的办学定位，致力于为地方经济和社会发展培养高素质技术技能人才，走出了一条“以服务求支持，以贡献求发展”的办学新路子，形成了鲜明的办学特色，取得了显著的办学业绩。学校先后荣获全国职业教育先进单位、全国高职高专人才培养水平评估优秀学院、全国普通高校学籍学历管理工作先进集体、国家教学成果一等奖、湖南省文明高校、湖南省职业教育先进单位、湖南省普通高校就业创业工作“一把手工程”优秀单位、湖南省普通高等学校党建工作先进高校、湖南省普通高校大学生思想政治工作优秀单位、湖南省首届黄炎培职业教育优秀学院等多项重大荣誉。

根据教育部职成司《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求和省教育厅《关于做好 2023 年高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》相关要求，学校在认真总结 2021-2022 年度质量建设情况，尤其在提高职业教育质量、改善办学基础条件、建设并应用数字化资源、促进产教融合校企“双元”育人、实施“职教高考”制度、开展高质量职业培训、打造“双师型”教师队伍、实施中国特色现代学徒制、健全内部质量保证体系、实施东西协作行动计划、服务乡村振兴、促进就业创业、推进国际交流合作、培育和传承工匠精神、开展劳动和职业启蒙教育、常态化疫情防控等方面的相关情况，结合麦可思公司的《永州职业技术学院 2022 年毕业生就业质量年度报告》，撰写了《永州职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）》。

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 引领人才培养

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,坚持党的教育方针,紧扣立德树人根本任务,坚持和加强党对学校工作的全面领导,坚决落实党委领导下的校长负责制。把党的政治建设摆在首位,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”。一是深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作。从2022年下半年开始,在全校大一学生中全面开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程,同时面向全校学生开展习近平新时代中国特色社会主义思想系列讲座,全面推进新思想“三进”工作。开展党委领导讲思政课——学习二十大精神万名师生同上一堂课活动,学校党委书记、校长和其他党委委员通过线上线下同步直播方式给全校师生上思政课,宣讲党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想,共组织了4场直播讲座,师生反响热烈(见图1-1、图1-2)。开展一系列“红色教育在永州”进校园活动,组织教师编写《红色沃土育新人》教辅读本,全年共举办6场《理响永职·永州红色教育进校园》系列活动,取得了良好效果。二是全面加强党的领导。全面加强党的领导,全面落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》,围绕“六个过硬”“五个到位”“七个有力”建设要求,推进实施党建“对标争先”计划、党建“样板工程”、“双带头人”培育工程;以创建湖南省高校“样板支部”、

湖南省高校“双带头人”工作室等为契机，推动学校基层党建工作全面提质增效。党支部“五化”建设全部通过验收，护理学院党支部顺利通过市委基层党建示范点验收，党支部书记“双带头人”实现全覆盖。三是扎实推进人才工作。坚持党管人才，突出政治引领，以高质量党建引领人才工作高质量发展，积极贯彻中央、省委、市委人才政策，高度重视人才工作，大力实施“人才兴校”工程，根据专业建设实际需要，2022年通过人才引进24名教师，公开招聘教师35名；2022年学校党委专题研究教学工作4次；学校创建校级党建工作样板支部1个；学校按要求配齐了辅导员、思政课专兼职教师数。学校注重在高层次人才、优秀青年教师和优秀学生中发展党员。2022年发展教职工党员19名，大学生党员175名。



图 1-1 学校师生集中学习党的二十大精神

(来源：组织人事部)



图 1-2 党的二十大精神宣讲进课堂

(来源：组织人事部)

1.1.2 引领学生发展

全面落实党对教育工作的领导、贯彻党的教育方针政策，加强高校思想政治工作、重视大学生思想教育和政治引领，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，注重人才培养质量，以党建助推学生发展。一是党建引领目标定位，强化行为养成教育。学校注重加强顶层设计，依托学生层面诊改机制，完善日常管理制度，建立了一日常规制度、导师跟班制、班级量化制，通过党建目标引领，全程陪伴教育，强化学生行为养成教育，明确了学生阶梯式目标定位，激发了学生内生动力。二是党建引领学生发展，抓好成长成才教育。学校将学生自主成长与学校的引领有效结合在一起。创建“党建+管理育人”，打造育人特色品牌。根据不同年级学生特点搭建学习交流平台，从学业发展、思

想品德与行为养成、专业技能与创新创业、社会实践与志愿服务、文体艺术与身心发展、职业发展，引领学生全面发展，为学生的全面发展和个性发展创造条件（见图 1-3）。三是党建带团建，引领青年学生思想进步。依托党建书屋、学生党员标兵教寝室、谈心谈话室等，把支部建在年级，把党旗插在课堂，强化党员在各领域的示范带头作用。学校努力建成以“团组织为核心，共青团员为示范，辐射全体青年学生”的团建模式，传承革命思想，赓续建党、建团精神，帮助青年人形成正确的人生观、价值观，为学生的成长、成才筑牢思想之魂。全年共有 2818 名学生递交入党申请书，占在校学生比例 14.32%；1703 名学生参加党校培训，占在校学生比例 9.3%。全年组织 2300 余名学生参与到永州市疫情防控工作当中，彰显青年抗疫担当；有 111 名毕业生报名大学生志愿服务西部计划项目；14754 人注册志愿者，占在校学生比例 70.27%。学校获评湖南省青马在线年度“优秀工作单位”、2020-2021 年度湖南省无偿献血促进奖；“药”健康促进团队荣获省“三下乡”优秀团队，1 名教师荣获省“三下乡”优秀指导者，2 名学生获评省“三下乡”优秀个人。



图 1-3 辅导员党员老师进宿舍与团员青年谈心谈话

(来源: 组织人事部)

1.2 立德树人

1.2.1 思想政治教育

学校党委高度重视学生思想政治工作,成立了专门的学校党委思想政治工作领导小组,每学期召开思想政治工作专题研讨会不少于2次,学校党委书记和校长每学期上思想政治课不少于4次,其他校领导从事思想政治讲座不少于3次。全校形成了党委领导下的思政部、学工部、团委、各二级学院协同做好学生思想政治教育工作、思政和课程思政协同育人、全校全员参与的有效育人机制,把立德树人任务落到了实处。

学校高度重视思想政治理论课教师队伍建设,2021至2022年度通过人才引进渠道共新进硕士研究生4人,招聘985、211院校本科生3人,现有专任思想政治理论课教师63人、兼任教师14人,专任教师中副高以上教师达15人、硕士以上学历教师达32人,省级青年骨干教师5人,省级优秀青年教师1人,思

政专任教师师生比达到 1:330。按要求开足了 4 门思政必修课程,另开设《党史国史教育》《马克思主义基本原理》2 门选修课程,建有《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》2 门在线课程,其中《思想道德与法治》通过省级精品课程建设验收。2021-2022 年度,学校立项湖南省高校思想政治工作研究项目 3 项,立项湖南省教育厅教学改革课题 1 项,立项市级科研课题 2 项,校级 2 项;打造校级金课 2 门,实施课程思政比例 90%,累计打造思想政治教育品牌活动 8 个。

学校针对不同年级、不同专业学生开展相应思政教育如心理健康教育、理想教育、道德教育、法制教育、人生观价值观教育等,将思想引导与价值观塑造融入课堂教学,强化教学纪律约束机制,提高学生思想道德品质;通过各种集会、主题班会、团日活动、校园广播、文艺汇演等引导学生认识、参悟、不断提高学生的政治素养,转变学生“被动学习”为“主动靠拢”,向学生传递正能量。定期举办德育专题讲座,培养学生良好行为习惯。充分利用黑板栏、展板、微信、QQ 等平台有效宣传,营造风清气正的环境。

案例 1-1 构建“1344”思政教育移动课堂模式,打造行走中的“永职思政”新模式

永州职业技术学院大力推动思政政治教育课内课外、校内校外联动新模式。2019 年将思政课堂搬进扶贫村;2020 年将思政课堂搬进网红社区;2021 年将思政课堂搬进监狱、搬进小学、开展线上集体备课等;2022 年采用直播方式与永州监狱开展法制教育,逐渐探索出了一套思想政治教育移动课堂“1344”模式,成功打造出行走中的思政教育“永职样本”。

这种课内课外、校内校外联动的移动式、多元式思想政治教育模式成效显著,多次得到了湖南省教育厅官网、湖南教育电视台、湖南日报、学习强国、三湘都市报、永州红网等多家省、市媒体新闻报道,获得广泛的社会好评,扩大了社会

影响力(见图1-4)。



图 1-4 思政教育移动课堂及社会反响

(来源：思政部)

1.2.2 “三全育人”

充分挖掘各项工作蕴含的育人元素和育人逻辑，将其融入整体制度设计和具体操作环节中，通过课程思政提升育人高度、实践创新提升育人力度、文化引导提升育人精度、组织培养提升育人效度，构建“六位一体”育人体系，全力推进“三全育人”走深走实。2021年12月获评第十三届中国青年志愿者优秀个人奖1人。2022年立项湖南省思想政治精品项目2项，文化育人项目“中华虞舜文化传承与职教德技并修创新实践”结项获评优秀。2022年5月学校获评“湖南省高校思想政治教育研究与实践”先进个人1人。同时，学校继续开展校级思想政治工作质量提升工程项目评选，共立项思想政治精品项目9项、思政骨干团队建设1项。

案例 1-2 用特色鲜明的校园文化培根铸魂

一直以来,学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,深入推进“三全育人”综合改革,坚定正确的文化建设方向,深度挖掘“工匠精神”校园文化核心理念,着力实施文化育人“四项工程”,构建了具有时代特征和永职特色的校园文化体系。一是树理念,“特色”为笔,绘就“文化铸校”画卷。学校遵循“社会主义核心价值观是魂,优秀传统文化是根,鲜明企业文化是基,特色校园文化是本”的思路,在已有实践基础上,深度挖掘,总结提炼出“工匠精神”核心理念。通过板报、橱窗、宣传廊和新媒体等平台,对学校办学理念、校训和校风教风学风等内容进行宣传,不断提高学校文化软实力。二是建平台,厚植沃土,构建“文化铸校”体系。通过实施校园环境文化工程、活动文化工程、红色文化工程、制度文化工程等文化育人工程,从无形到有形,从精神到物质,师生潜移默化,修身养德,收到良好效果(见图 1-5、图 1-6、图 1-7)。

文化育人项目实施以来,校风学风明显好转,学生素质明显提高,育人质量持续提升,综合实力不断增强,全校上下呈现出和谐奋进、蓬勃发展的新景象。



图 1-5 校园环境文化育人

(来源:宣传统战部)



图 1-6 学校活动文化育人

(来源:团委、学工部)



图 1-7 红色文化育人

(来源: 宣传统战部)

1.2.3 劳动教育

学校积极落实文件要求,将《劳动教育》课程纳入所有专业人才培养方案,排进了课表,进入课堂实际教学。把握育人导向,握准劳动教育价值取向,渗透到人才培养的全过程。在教学过程中,始终注重对学生劳动精神、劳模精神和工匠精神的培养,始终加强对学生劳动习惯、劳动技能的提高。2021年7月,成功举办首期湖南省职业院校教师素质提高计划高职公共课教学改革劳动教育培训,在培训中将学校的劳动教育实施模式与途径向省内其他高职院校推荐,获得了良好的反响。2022年1月,卢璐教授主编的《用双手创造美好未来——大学生劳动教育教程》入选湖南省“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选推荐名单。学校建有校内劳动教育基地数9个,生均周劳动时数10小时。

案例 1-3 青春在劳动中绽放,思想在实践中升华

学校构建了“123456”劳动育人体系,即围绕一个目标:“劳动树德、增智、强体、育美、创新”。纳入两个方案:《专业人才培养方案》和《劳动教育实施方案》。实行三阶递进:大一理论教育和校内日常劳动;大二实践教育和校外志愿服务、创业实践;大三实习教育和企业顶岗实践。开展四个活动:劳模讲座、志愿服务、三下乡服务和顶岗实习;占领五个阵地:课堂、校园、乡村、社区、

企业。建立六个维度考评：对劳动观念、劳动情感、劳动技能、劳动质量、劳动成果和劳动纪律进行综合考评。劳动教育立足实践，学生人人参与，成为学校和永州市文明创建的重要推动力量（见图 1-8）。



图 1-8 学生参加校园及社区劳动

（来源：学工部）

1.2.4 工匠精神培育和传承

近年来，学校坚持把“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚融合在学生技术技能培养、工匠精神培育和传承的全过程，积极营造“人人皆可成才、人人尽展其才”良好环境，不断加强工匠精神与课程教学的渗透力度，使工匠精神、课程教学、技能竞赛有机融合，全面提高人才培养质量。学生在毕业设计抽查、专业技能抽查和专业技能竞赛中均取得了长足的进步和优异的成绩。学校开设有关工匠精神教育和传承的课程数达 39 门。

案例 1-4 “双轮”驱动 探索“知能会创”新时代汽修工匠培育路径

学校汽车类专业项目团队积极探索实践“知理论、能分析、会诊断、敢创新”新时代汽修工匠的培育路径（见图 1-9）。教研与科研“双轮”驱动，自主研发具有知识产权、能实现人车交互功能的 XCAN 学习平台、XCAN 故障诊断平台及 XCAN 总线盒。基于科教融合成果，以“五新”融入为脉络，有效解决了内容呈现难；构建“三域五环”教学模式，有效解决了实训实施难；以平台的人车交互功能，有效解决了学生理解难。实施“红灯停-绿灯行”多元教学评价，将“不断探索、精益求精”的汽修工匠精神贯穿到教育教学全过程。

通过“知、能、会、创”新时代汽修人的培育路径，针对性解决了教学问题，学生技能水平明显提升，同时社会服务、劳动意识有效得到加强。以此为基础，参加各类比赛中获得全国二等奖 1 项、省级一等奖 1 项、省级二等奖 3 项、省级

三等奖4项的好成绩,学生实习就业深受用人单位认同与好评。

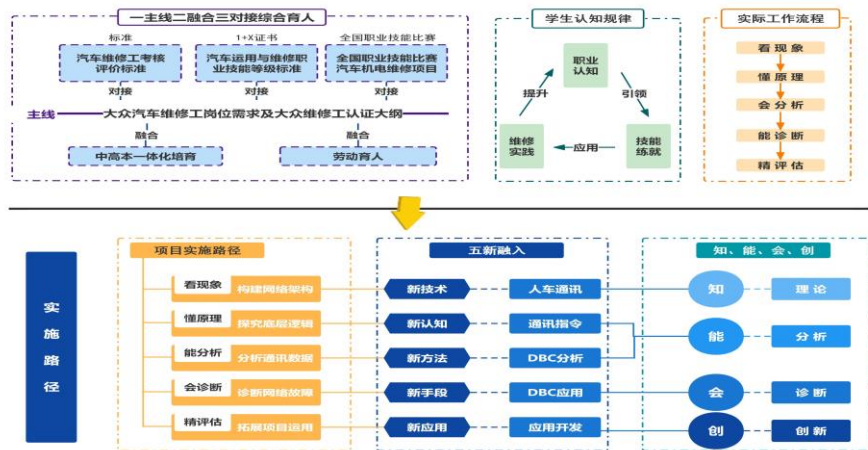


图1-9 “知、能、会、创”新时代汽修工匠培育路径

(来源: 教务处、工程学院)

1.2.5 身心素质

一是学校始终把学生的身心健康工作放在首位,注重对学生身心素质的培养。建立健全了网格化心理预警系统,落实心理报告等各项制度。学校心理健康中心全程在线上线下为广大师生提供及时、有效、专业的心理咨询与服务。2022年共接待心理问题学生590人次,其中严重心理问题学生101人,对92名学生进行了成功的心理危机干预。

在心理育人方面,学校组织开展了春季心理护航计划活动,“奋进新时代,守护心健康”——5·25心理健康宣传月活动,秋季心理赋能活动等,向全校学生普及了心理健康知识。对所有新生进行了心理普查,对sc1各因子分布情况进行了统计(见图1-10)。学校开设了《大学生心理健康教育》课程,举行心理课程研讨会4次。2020-2022年,新生心理问题检出率基本持稳,学校学生心理健康率均在89.6%-93.5%之间(见表1-1)。

由于心理健康工作突出，2020-2022年连续三年获得湖南省高校心理健康教育先进单位，5位教师获得心理健康教育先进个人荣誉称号。

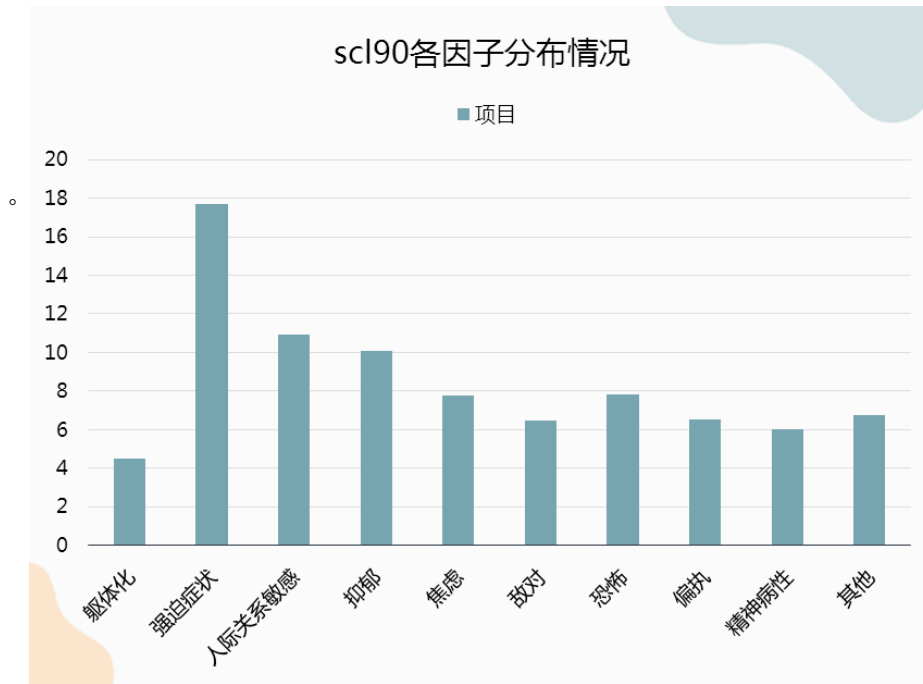


图 1-10 2022 级新生心理问题分布情况

(来源：心理咨询中心)

表 1-1 近三年新生心理普查情况分析

年级	应测人数 (人)	实测人数 (人)		有效参测率 (%)		问题人数 (人)	检出率 %	健康率 %
		Sc1-90	UPI	Sc1-90	UPI			
2020	7072	6935	6864	98.1	97.1	47	7.5	92.50
2021	7066	6750	6670	95.5	94.4	53	6.5	93.50
2022	8184	8160	8113	99.7	99.1	101	10.4	89.60

(来源：心理咨询中心)

二是学校重视全面健身提升学生身体素质。按照文件要求，开足体育课教学学时；积极开展多种形式的课外体育活动，如体育比赛、体育运动兴趣小组、体育学科技术小组等，多方面提升学生身体素质。2021 的体质健康测试工作在 9 月—11 月已全部

完成，合格率为 67.7%。比 2020 年下降了 8.7%。受疫情影响，2022 年部分二级学院体测工作未能全部完成。学生竞技体育成绩大幅提升。在湖南省第十二届大学生运动会中，学校代表团荣获优秀代表团荣誉称号、“校长杯”荣誉奖杯、代表团团体总分高职专科组第 8 名。三个单项代表队（乒乓球、羽毛球、田径代表队）荣获优秀代表队荣誉称号，代表团荣获 5 个单项银牌、5 个单项铜牌等共计 43 项奖项。

1.3 在校体验

1.3.1 教书育人满意度

学校及时对接行业企业需求，不断修订完善人才培养方案、课程体系及内容，教师坚持以需求为导向，不断丰富教学手段与课堂组织形式，切合学生学习兴趣，同时在课程教学中善于融入思政元素，注重言传身教，提升教书育人水平。本年度 9635 名在校生参加满意度调查，总体满意度为 97.32%。其中，课堂育人满意度 97.84%，课外育人满意度 95.30%（见表 1-2）。

案例 1-5 坚守初心 潜心育人

唐萍是学校护理专业的骨干教师、教授，永州市学科带头人。主持多项教学教改项目，参与全国首批“1+X”证书制度试点改革项目，在学校《老年照护》《失智老年人照护》等多个“X”证书改革中做出重要贡献，推动了“1+X”证书制度试点改革的顺利进行。在课程思政教学方面，将课程思政与《老年护理》专业课程有机融合，把“立德树人”作为教育的根本任务去贯彻，形成了课程思政专业化教学特色，提出老年护理“尊老为德、护老为责、助老为乐”的课程思政目标，为构建全员、全程、全课程育人格局形成协同效应。

近年来，她积极推进教学信息化建设，以赛促教、以赛促改、以赛促建，有效实现了信息化教学成果转化。她的课深受学生欢迎，在智慧职教平台，线上学习者年均 2000 人。疫情期间，为落实“停课不停学”的线上教学，她持续优化线上资源和丰富的互动方式，学生好评不断，为线上线下混合式教学提供了很好的范例。2022 年 9 月，她被评为“永州市教书育人楷模”（见图 1-11）。



图1-11 “永州市教书育人楷模”——唐萍教授

(来源：教务处)

1.3.2 课程教学满意度

在本年度的课程教学满意度调查中，思想政治课教学满意度为 98.24%，公共基础课(不含思想政治课)教学满意度为 96.98%，专业课教学满意度为 98.24%（见表 1-2）。

1.3.3 管理服务满意度

学校立足地方经济发展和对接行业需求进一步优化人才培养方案、课程体系，教师不断改革优化课程内容，激发学生学习兴趣，丰富教学手段与课堂组织形式。同时在课程教学中善于融入思政元素，注重言传身教，提升教书育人水平。完善资助工作，创建了“谈、奖、减、免、助、贷、捐、缓、补”九字资助体系，程序公平公正，实现对所有家庭经济困难学生的全覆盖，切实帮助每位学生在追求梦想的道路上不断前行。开展国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、学校奖助学金、2022 年贫困生暑假走访慰问、应征入伍服义务兵学费资助和退役士兵教育资助、西藏涉农专业免费教育补助、“一家一”项目 2022 年上半年学

生资助等评选和资助活动，惠及学生 11027 人次，总金额近 2595.414 万元，确保无一学生因贫困失学。积极构建宿舍维修服务平台，畅通学生意见反馈、沟通渠道，通过点（宿舍）一线（宿管员）一点（总务维修师傅）的报修方式，极大提高维修效率。学院坚持立德树人根本任务，贯彻以学生为本的教育理念，学生服务满意度抽样调查数据显示，整体的服务满意度达 94%(见表 1-2)。

在各种满意度调查中，由于受疫情等因素的影响，学生在校或在家上网课的时间较长，满意度较上一年略有回落，但依旧保持高位。

表 1-2 学生满意度调查统计

年度	教书育人满意度		课程教学满意度			管理服务满意度
	课堂育人满意度	课外育人满意度	思想政治课教学满意度	公共基础课满意度	专业课教学满意度	
2022 年	97.84%	95.30%	98.24%	96.98%	98.24%	94%
2021 年	99.37%	98.01%	99.28%	98.73%	99%	96.22%

(来源：学工部、教务处)

1.3.4 实践能力

学校以职业能力为目标，构建了基本技能+专项技能+综合职业能力培养的实践教学体系。基本技能培养阶段包括公共基础知识训练、专业基础知识训练；专项技能培养阶段包括专业课程校内实训、职业资格培训和鉴定；综合职业能力培养阶段包括岗位实习、毕业设计和答辩。通过抓学生校内实习综合培训体制建设，强化学生实践能力的培养；抓优化实习岗位，提升实习质量，全

面提升学生实践能力的培养。

2022年生均校内实践教学工位数为0.57个/生,比2021年增长0.07个/生。2022年学生毕业设计省级抽查合格率为100%。学生专业技能省级抽查因疫情推迟。学校共有社团41个,学生社团活动参与度为6.95%,比2021年增加2.23%。

学校重视学生专业技能培养,通过“以赛促教、以赛促学、以赛提质”达到提升学生专业技能目的。支持各二级学院派队参加教育主管部门举办的各种竞赛以及鼓励参加行业竞赛。2022年,学生技能大赛成绩持续向好。在参加2022年度湖南省职业院校技能竞赛,获奖赛项质与量双丰收,共选派139名选手参加34个赛项角逐,荣获省赛一等奖6个,省赛二等奖11个,省赛三等奖26个,共计43个奖项。参加政府部门举办的国家级比赛荣获一等奖3个,二等奖3个。

1.4 就业质量

1.4.1 毕业去向落实率

学校2022届毕业生人数6862人,截止到2022年12月15日就业人数为6274人,就业率为91.43%,就业率较2021届毕业生提高5.53个百分点(图1-12)。2022届毕业生在湖南省内就业人数3908人,本省去向落实率为56.95%。已就业毕业生中就业类别位列前三的分别为:其他录用形式就业3894人,占比56.75%,签劳动合同形式就业598人,占比8.71%,升学295人,占比4.3%(见表1-3)。毕业生就

业率较高的专业为建筑类、汽车类等，就业率较低的为医卫类专业（临床、护理等）（见表 1-4）。

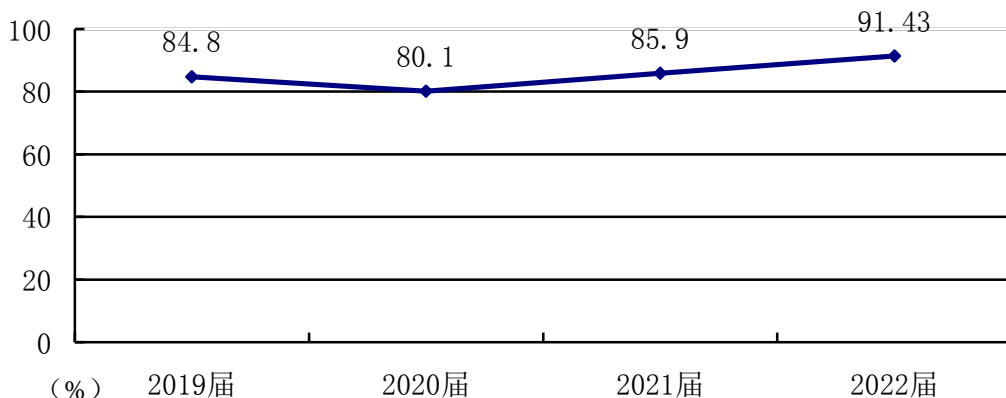


图 1-12 近四届毕业生就业率变化趋势

（来源：麦可思-永州职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据）

表 1-3 2022 届毕业生毕业去向

是否落实毕业去向	毕业去向	人数	比例
已落实毕业去向	其他录用形式就业	3894	56.75%
	签订就业形式就业	1336	19.47%
	签劳动合同形式就业	598	8.71%
	应征义务兵	57	0.83%
	专升本	295	4.3%
	自由职业	56	0.82%
	自主创业	38	0.55%
	出国、出境	0	0
未落实毕业去向	求职中	571	8.32%
	暂部就业（无就业意向）	17	0.25%
合计		6274	91.43%

（来源：就业处统计）

表 1-4 永州职业技术学院 2022 届毕业生毕业去向落实率

全校 7 个二级学院, 34 个专业				
二级学院	专业	总毕业人数	就业人数	毕业去向落实率(专业)
		6862	6274	91.43%
非医卫类学院		3309	3200	96.71%
农学院	园林技术	94	92	97.87%
	畜牧兽医	160	149	93.13%
	动物防疫与检疫	25	23	92.00%
	动物医学	61	60	98.36%
智能制造与 建筑工程 学院	建筑室内设计	173	173	100.00%
	建筑工程技术	166	163	98.19%
	建筑智能化工程技术	33	33	100.00%
	工程造价	51	51	100.00%
	机械制造与自动化	49	49	100.00%
	机电一体化技术	256	254	99.22%
	工业机器人技术	171	171	100.00%
	汽车检测与维修技术	155	155	100.00%
	新能源汽车技术	40	40	100.00%
信息工程 学院	计算机应用技术	494	477	96.56%
	计算机网络技术	174	171	98.28%
	云计算技术与应用	39	38	97.44%
商学院	金融管理	40	40	100.00%
	财务管理	35	34	97.14%
	会计	237	213	89.87%
	市场营销	100	97	97.00%
	旅游管理	200	183	91.50%
	商务英语	169	162	95.86%
	幼儿发展与健康管理	387	372	96.12%
医卫类学院		3553	3076	86.57%
医学院	临床医学	599	497	82.97%
	口腔医学	234	207	88.46%
	药学	285	249	87.37%
	中药学	82	71	86.59%

护理学院	护理	1447	1234	85.28%
	助产	215	176	81.86%
医学技术学院	医学检验技术	145	133	91.72%
	医学影像技术	328	293	89.32%
	口腔医学技术	67	66	98.51%
	眼视光技术	62	62	100.00%
	康复治疗技术	89	86	96.63%

(来源: 就业处)

1.4.2 专业相关度

毕业生工作与专业相关度(对口就业率)继续保持高位水平,2022 届毕业生的工作与专业相关度为 77.33%,毕业生从事工作与所学专业的匹配度较高。毕业生选择专业无关工作的原因主要是迫于现实先就业再择业(42.42%)、专业工作不符合自己的职业期待(20.66%),但与 2021 届 79%略有所下降(见图 1-13)。

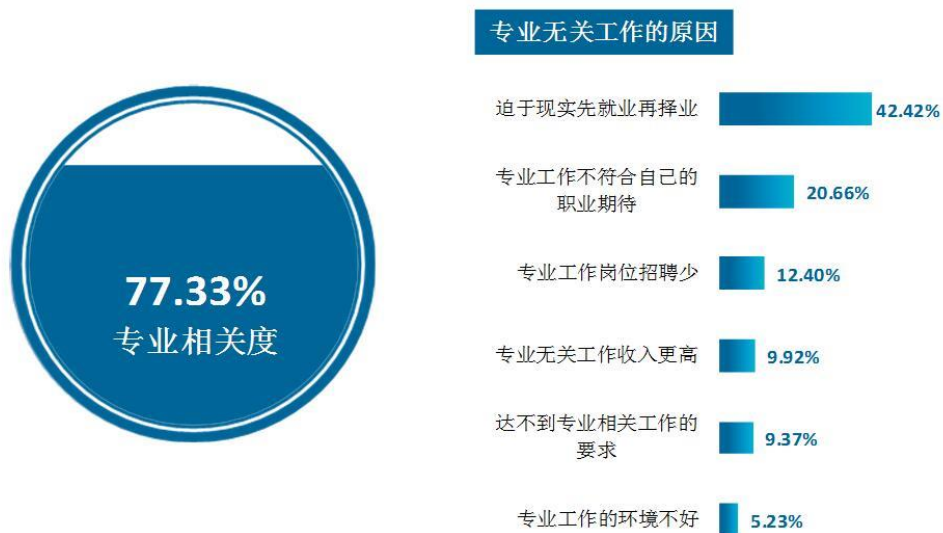


图 1-13 毕业生的工作与专业相关度

(来源: 麦可思-永州职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据)

1.4.3 就业起薪点

2022 届毕业生的月收入为 4003 元,比 2021 届(3927 元)

略有增长(见图1-14)。

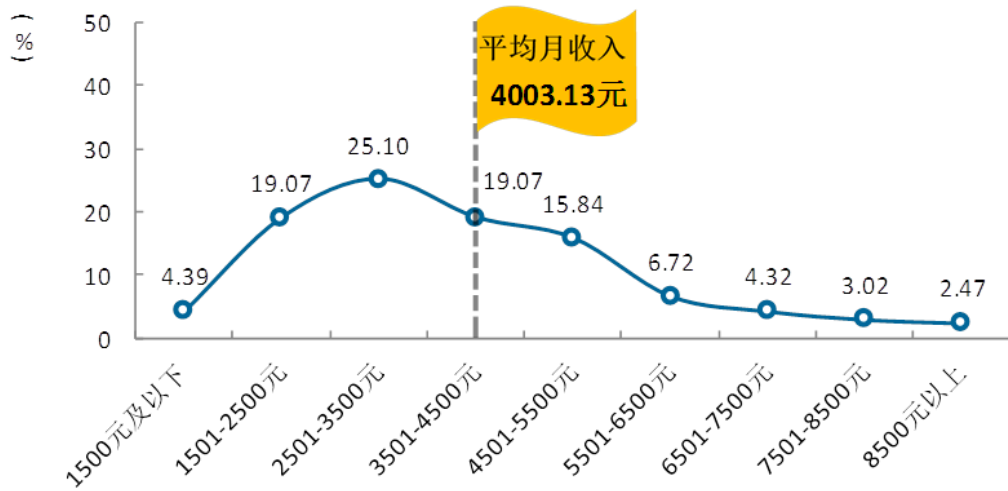


图 1-14 毕业生的月收入

(来源: 麦可思-永州职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据)

1.4.4 就业满意度

2022 届毕业生的就业满意度为 72.71%，毕业生对工作氛围(83.27%)、工作内容(76.86%)的满意度均较高，可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同(见图1-15)。

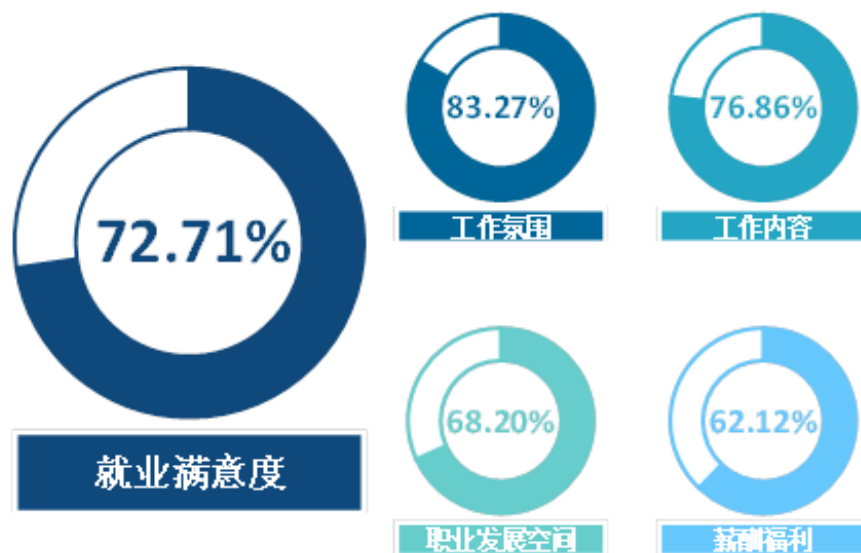


图 1-15 毕业生的就业满意度

(来源: 麦可思-永州职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据)

1.4.5 毕业生三年后月收入

毕业生毕业三年后月收入平稳增长，2018 届毕业生就业起薪 3492 元，三年后月收入增长到 5324 元；2019 届毕业生就业起薪 3562 元，三年后月收入增长到 5435 元；2020 届毕业生就业起薪 3582 元，三年后月收入增长到 5486 元（见图 1-16）。

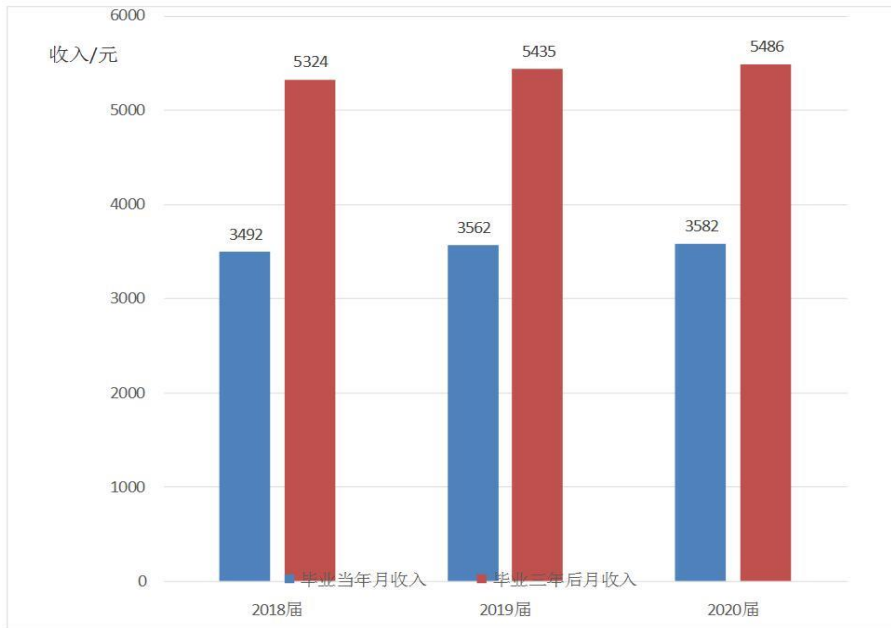


图 1-16 2018-2020 届毕业生毕业当年和三年后月收入比较

(来源：就业处)

1.4.6 职位晋升

毕业生三年内职位晋升比例相对稳定，2020 年 21.3%，2021 年 21.5%，2022 年 21.7%（见图 1-17）。

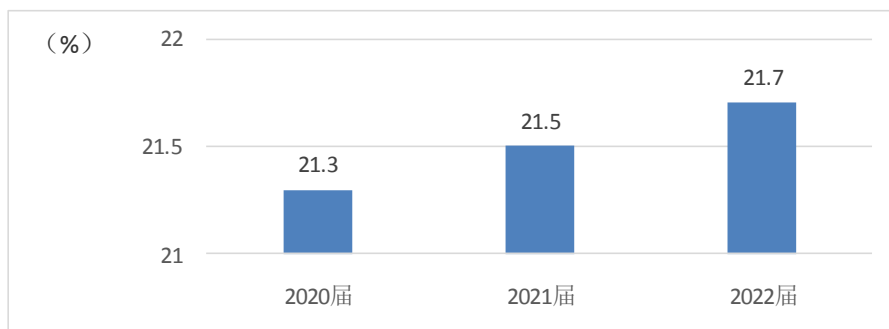


图 1-17 2020-2022 届毕业生毕业三年内职务晋升情况

(来源：就业处)

1.4.7 职业稳定性

2022 届毕业生的离职率为 37.94%，毕业生初期就业较为稳定。离职的原因主要是薪资福利偏低（48.08%）、个人发展空间不够（35.54%）、工作要求高，压力大（32.58%）（见图 1-18）。

抽样调查数据显示：2020 届、2021 届、2022 届、毕业生三年内平均雇主数分别为 2.16 个、2.15 个、2.14 个。

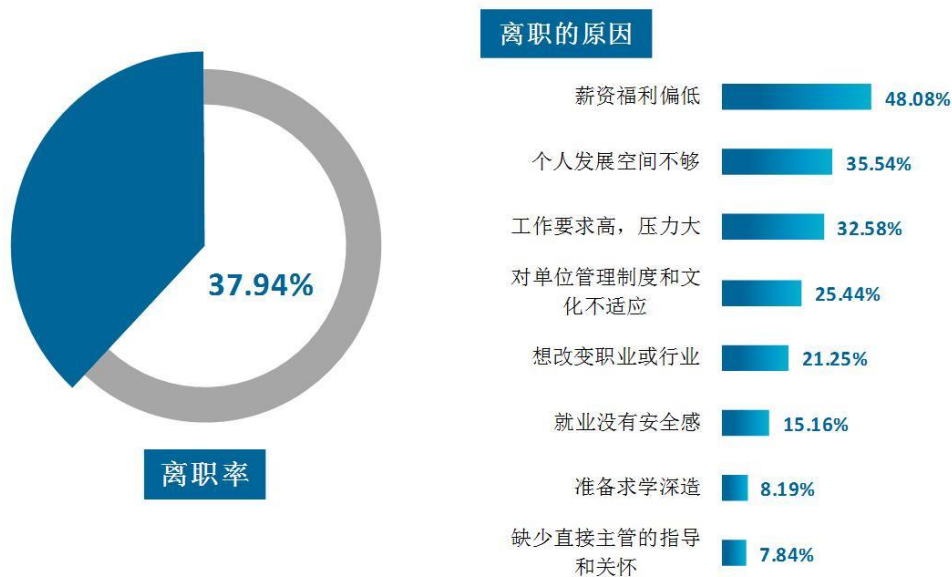


图 1-18 毕业生的离职率

（来源：麦可思-永州职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据）

案例 1-6 全国“巾帼新农人”、“永州好人”——欧阳瑶力

欧阳瑶力系永州职业技术学院（原零陵工业学校）2001 届工程预决算专业毕业生，2013 年，欧阳瑶力做了一个身边人都不能理解的决定，卖掉了在深圳和香港的两家公司，带着老公、孩子回到家乡宁远县柏家坪镇，建立了中药材种植基地，并于 2015 年，创办了湖南省康德佳林业科技有限公司，当上了“新农人”。

近年来，欧阳瑶力在林下种植中药材，创新建立“公司+合作社+基地+农户”的种植模式，通过互联网搭建了名贵中药材电商销售平台，在中药材生产经营上实现了种植、加工、销售“一条龙”。带动 69 户贫困户种植金丝皇菊 650 多亩，每亩增收 800 多元；吸纳 171 名贫困户就业，人均月收入 2000 多元。她结合康德佳现代农业星创天地，推介和帮助女性就业超过 500 人次，孵化创业团队 26 个，培育 4 名女企业家创办高新技术企业。

湖南省康德佳林业科技有限公司成立以来,共获得“国家级巾帼脱贫示范基地”“国家高新技术企业”“国家级星创天地”等荣誉 30 多项;现已获授权的发明专利 23 项、实用新型专利 8 项、外观设计专利 2 项。2021 年欧阳瑶力事迹入选全国“巾帼新农人”创业典型案例,全国共 99 个,湖南上榜 3 个。2022 年 3 月 4 日,欧阳瑶力获评“永州好人”(见图 1-19)。



图1-19 优秀毕业生、全国“巾帼新农人”、“永州好人”欧阳瑶力
(来源:就业处)

1.5 创新创业

1.5.1 创新能力

培养大学生创新能力,是大学教育重要使命,学校高度重视大学生的创新意识和创新能力的培养。学校支持和鼓励大学生参加各级各类科技创新活动和各种创新创业大赛,激发大学生的兴趣和潜能,培养大学生的团队协作意识、创新精神和创新能力。

2021-2022 年度，在全省各类别大学生创新创业大赛中取得一等奖 3 个、二等奖 4 个、三等奖 12 个、优胜奖 3 个共 22 个奖项（见表 1-5）。

表1-5 学生创新创业大赛获奖情况（省级以上）

序号	获奖项目名称	颁发部门	级别	获奖日期 (年月)	获奖名单
1	2021年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛	省教育厅 省统战部	省级二等奖	2021年11月	唐敏等3人
2	2021年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛	省教育厅 省统战部	省级二等奖	2021年11月	廖慧等5人
3	2021年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛	省教育厅 省统战部	省级三等奖	2021年11月	张慧媚等4人
4	2021年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛	省教育厅 省统战部	省级三等奖	2021年11月	陈志鹏等4人
5	2021年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛	省教育厅 省统战部	省级优胜奖	2021年11月	蒋国英等4人
6	2021年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛	省教育厅 省统战部	省级优胜奖	2021年11月	熊青青等4人
7	2021年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛	省教育厅 省统战部	省级优胜奖	2021年11月	于求鑫等4人
8	“建行杯”第七届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛	省教育厅	省级三等奖	2021年11月	曾凌云等5人
9	“建行杯”第七届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛	省教育厅	省级三等奖	2021年11月	李炆莹等5人
10	“建行杯”第七届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛	省教育厅	省级三等奖	2021年11月	彭干等5人
11	第十届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛	团省委	省级一等奖	2022年6月	尹粤飞等8人
12	第十届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛	团省委	省级一等奖	2022年6月	彭干等6人
13	第十届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛	团省委	省级二等奖	2022年6月	何坤泽等10人
14	第十届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛	团省委	省级三等奖	2022年6月	简慧婷等5人
15	第十届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛	团省委	省级三等奖	2022年6月	杨戌等8人

16	第八届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛	省教育厅	省级二等奖	2022年7月	尹粤飞等15人
17	第八届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛	省教育厅	省级三等奖	2022年7月	欧阳勤等11人
18	第八届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛	省教育厅	省级三等奖	2022年7月	唐芹等6人
19	2022年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛	省统战部、教育厅	省级一等奖	2022年11月	欧阳艳珍等3人
20	2022年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛	省统战部、教育厅	省级三等奖	2022年11月	彭干等5人
21	2022年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛	省统战部、教育厅	省级三等奖	2022年11月	贺达等5人
22	2022年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛	省统战部、教育厅	省级三等奖	2022年11月	尹粤飞等5人

(来源: 创新创业学院)

1.5.2 创新创业教育

学校重视学生创新创业教育,不断加强创新创业教育改革力度。创新创业教育课程体系不断优化、创新创业教育专兼职师资队伍不断完善、创新创业实践教育平台不断健全。一是进一步完善了《永州职业技术学院深化创新创业教育改革实施方案》,将深化创新创业教育改革与实践,贯穿人才培养和就业全过程。二是构建了系统化创新创业教育体系。学校不断调整教学计划,优化、整合资源,将大学生创新创业基础教育的课程多元化有序推进,将大学生创业基础教育纳入必修课程,并设定创新创业学分。三是构建多元化创新创业实践体系,引导学生将创新创意转化为创作、创造和创业,形成以“创业工作坊”、教学实验中心为主体,重点实验室为支撑的高水平校内实践育人平台。四是构建精细化创新创业服务体系,学校先后投入200多万元创建的大学生

创新创业孵化基地，现有学生入驻基地孵化项目 25 个，学生参与创新创业活动占比 37%。学校 2022 届毕业生接受的创新创业教育主要是创新创业课程（74.99%），其后依次是创新创业实践活动（32.65%）、创新创业竞赛/训练（26.37%），其有效性分别为 80.47%、83.92%、86.19%（见图 1-20）。

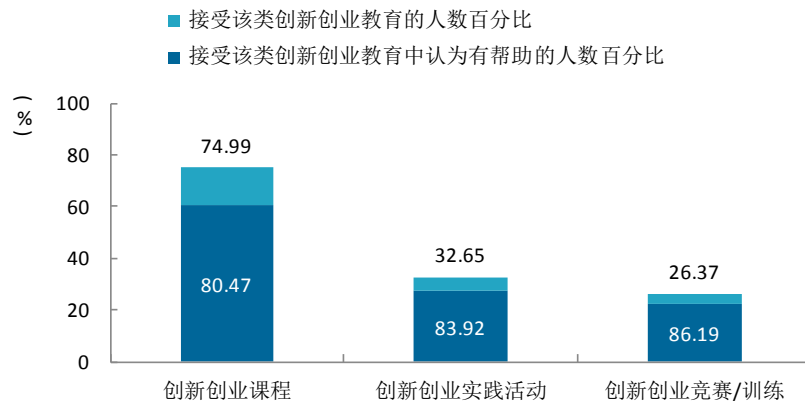


图 1-20 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

（来源：麦可思-永州职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据）

1.5.3 自主创业

受疫情等因素影响，学生就业压力有所增加，在自主创业方面 2022 届毕业生自主创业率相较前两届略有上升。据麦可思公司调查统计，学校 2020 届毕业生自主创业率 1.72%，2021 届毕业生自主创业率 1.93%，2022 届毕业生自主创业率截止到 12 月底为 1.95%（见图 1-21）。

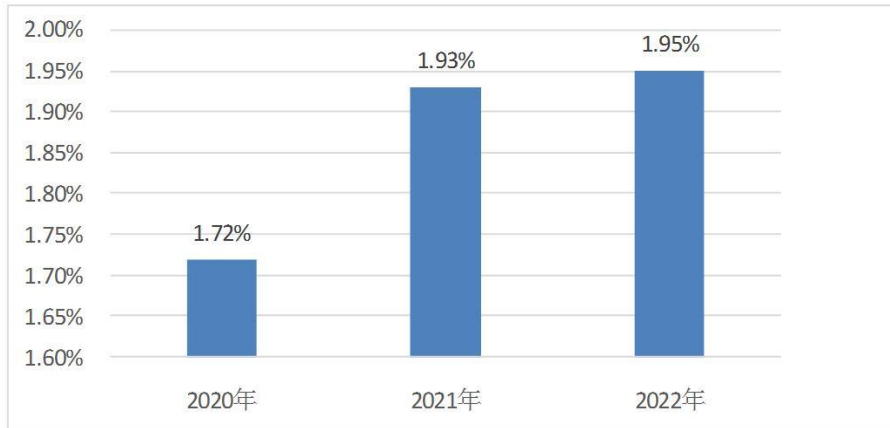


图 1-21 2020-2022 届毕业生自主创业比例

(来源: 创新创业学院)

案例 1-7 新菊粉计划, 推动产业扶贫的一小步

李洋涛(医学院 2019 级药学二班)创业团队于 2020 年 3 月到学校对口帮扶村祁阳小金洞村进行专项对口扶贫, 经请教学校的农业专家并经讨论、论证, 确定通过种植林下经济作物菊芋帮助农民脱贫致富(见图 1-22)。

李洋涛团队于 2020 年 5 月组织成立“新菊粉计划——新型水溶性膳食纤维”创业项目。经反复试验, 项目团队解决了菊芋规模化加工及产品涩、色素沉重等问题, 市场前景被打开 2020 年试种植面积达 6 千多亩, 为每户农户增收近 5000 元。

2021 年, 李洋涛团队又推动菊芋种植面积从 6 千亩增至 6 万亩。如今, 项目团队技术已应用到国内 1 个省市、1 个县区, 为项目技术设备应用及产品开发的企业周边地区城乡提供了大量劳动力和可观的经济收入, 并借助技术装备孵化相关国家、省部级项目多项, 进一步扩大了科技创新应用范围)。



图 1-22 李洋涛团队及实验室工作场景

(来源: 创新创业学院)

1.6 技能大赛

1.6.1 参赛情况

学校历来高度重视高素质技术技能人才的培养质量,各二级学院(部)凝心聚力,精心筹划,指导老师团队科学带训,参赛选手刻苦训练,展现了良好的职业素养和娴熟的专业技能。2022年,学生参加各类技能竞赛取得了丰硕的成果。一是省级比赛多点开花。在2022年度湖南省职业院校技能竞赛中,学校共选派139名选手参加34个赛项角逐,共荣获省赛一等奖6个、二等奖11个、三等奖26个,合计43个奖项。获奖选手74名,获奖选手占比53.2%,获奖赛项26个,获奖赛项占比76.4%。同时,还顺利承办了2022年度湖南省职业院校技能竞赛赛点的高职计算机网络应用、高职工业机器人技术两个省赛赛项。二是国家级比赛成果丰硕。7月,参加第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛,荣获工业机器人系统操作员赛项金奖和银奖各1项、计算机程序设计员赛项金奖1项。8月,学校工业机器人技术应用赛队代表湖南省参加2022年全国职业院校技能大赛荣获国赛一等奖;网络系统管理员赛队代表湖南省参加2022年全国职业院校技能大赛荣获国赛二等奖。10月,学校代表队参加2022金砖国家职业技能大赛IT网络系统管理赛项区域选拔赛,荣获一等奖。11月学校代表湖南省队参加教育部、人社部、金砖国家工商理事会主办2022金砖国家职业技能大赛IT网络系统管理赛项决赛,荣获二等奖,共计获得国家级奖项7项。

1.6.2 以赛促学

学校紧密对接湖南“三高四新”战略，打通专业群与产业链连结渠道，组建“学校老师+企业导师”的校企竞赛指导团队，紧扣赛项模块，重构企业深度融入的训练指导体系，将“校-省-国”三级技能竞赛标准、技能准则融入课程教学，以赛促学对接企业技能高端，形成紧密对接企业一线生产岗位的课程体系，达到了“以赛促教、以赛促学”的目的，提升了专业人才培养质量。2022年学生参加校级以上技能竞赛学生占比数为0.78%，较上一年增加0.25%，获奖人数占比0.45%，比上一年增加0.15%。

案例 1-8 以赛促学，培养高素质技能人才

智能制造与建筑工程学院十分重视学生参加各种专业技能竞赛工作，围绕学生职业素质培养这一最终目标，努力完善各种与技能大赛相关的管理机制，整合各个专业的优质资源，不断加大实践教学的力度，通过“以赛促学”促进人才培养质量的稳步提升。多年来通过精益求精的严苛训练和三级梯级冲刺历练，培养了覆盖工业机器人、机电一体化、建筑工程、汽车技术、信息技术等领域的可持续竞赛梯队，并在“校-省-国”三级竞赛中取得骄人成绩。

2022年学生参加技能竞赛获得国家级一等奖1项，获得“全国技能术能手”称号的学生2人；省级一等奖2项、二等奖6项、三等奖3项；在共青团中央举办的技能大赛中获金奖1人，银奖1人（见图1-23）。



图 1-23 2021 年获国赛一等奖、2022 年蝉联国赛一等奖

（来源：教务处、智能制造与建筑工程学院）

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业结构调整

近年来，学校主动对接湖南“三高四新”战略需求，加快适应区域经济社会发展和产业结构调整对人才培养提出的新要求，以专业对接产业、提升专业服务产业能力为根本任务，及时调整学校专业结构，扎实落实《湖南省“十四五”职业教育专业建设工作方案》，积极构建“湖湘特色”职业教育专业体系。近两年学校根据专业发展需要对专业结构进行了调整，新增、撤销了部分专业（见表2-1）。学校现有专业数（不含专业方向）为39个。

表 2-1 永州职业技术学院专业调整情况一览表

异动 时间	数量	新增	撤销
2021	38	早期教育、艺术教育	建筑智能化工程技术
2022	39	中草药栽培与加工技术、信息安全技术应用	动物防疫与检疫

（数据来源：教务处）

2.1.2 特色专业群建设

基于区域产业集群的类型特征及职业岗位群的分布特征，重构专业体系，学校组建了8个专业群，进一步夯实了专业群治理的基层组织构架，实现群内资源的整合融通。紧密对接“乡村振兴”“健康中国”“中国制造2025”和湖南“三高四新”战略，主动对接产业，服务区域经济社会发展。做大现代农业技术专业群，做强护理和医学影像技术专业群，做优机械制造及自动化、建筑工程技术专业群，做特计算机网络技术、大数据与会计、学

前教育专业群，全面提高学校专业群整体水平（图 2-1）。2022 年 7 月，学校成功入选湖南省“楚怡”高水平高职学校和专业群建设计划建设单位。其中，现代农业技术、护理和医学影像技术 3 个专业群为湖南省“楚怡”高水平专业群（见表 2-2）。

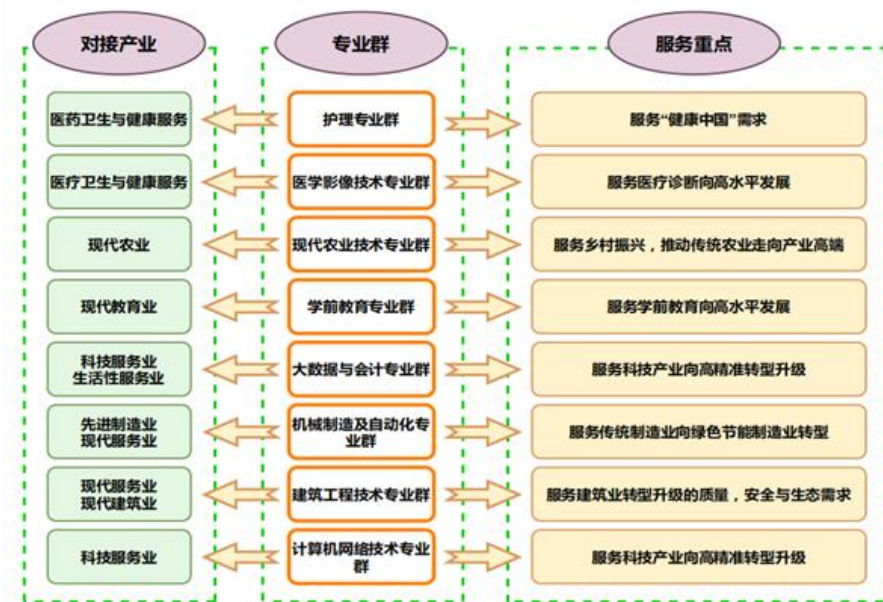


图 2-1 专业群对接产业示意图

（来源：教务处）

表 2-2 永州职业技术学院专业群一览表

序号	专业群名称	备注
1	医学影像技术专业群	立项湖南省“楚怡”高水平专业群
2	现代农业技术专业群	立项湖南省“楚怡”高水平专业群
3	护理专业群	立项湖南省“楚怡”高水平专业群
4	计算机网络技术专业群	校级特色专业群
5	大数据与会计专业群	校级特色专业群
6	学前教育专业群	校级特色专业群
7	机械制造及自动化专业群	校级特色专业群
8	建筑工程技术专业群	校级特色专业群

（来源：教务处）

2.1.3 专业实践教学条件

在高职扩招、经费紧张的情况下，学校主动作为，不断改善专业实践教学条件。一是加大教学设施设备更新改造投入，持续升级各专业群校内实践教学条件，生均校内实践教学工位数从2021年的0.5个/生增加到2022年的0.57个/生。二是通过校企合作，共建产业学院，持续建设“虚实结合、产教一体”校内外实习实训基地。累计校企共建产业二级学院3个，累计校企共建校内实践教学基地数29个。选强选优，建立了一批教学条件好、行业知名度高的校外实习基地。现有校外实习基地291家，分布在湖南、广东、广西、江苏、北京等12个省、自治区和直辖市，基地教学管理水平逐年提高，充分满足了校外实践教学的需要。

2.2 课程建设质量

2.2.1 课程标准建设

瞄准“湖湘特色”进行专业教学标准开发。构建完善的专业群教学标准和方案，落细落实国家、省级教学标准，健全具有“湖湘特色”的专业教学标准。根据产业发展、岗位变迁、技术技能需求，生源群体需求等各种变化，适时修订专业教学标准。科学管理专业教学标准，制定专业教学标准管理办法，规范开发流程，健全专业教学标准持续改进机制。发挥标准的基础性作用，严格依据标准制订各类人才培养方案，建立职业教育质量评价体系。2022年度制（修）订专业人才培养方案43个（含专业方向），课程标准234个。

2.2.2 精品课程建设

在线开放课程以其开放、多样、共享等特点成为在校学生以及不同层次社会学习者的补充知识、自我提升的有效途径，成为当今高等职业教育数字化发展的主要趋势。近年来，学校进一步深化课堂教学改革，鼓励引导教师创新线上线下混合式教学，结合学校医学检验技术专业国家教学资源库建设成果、护理专业和影像技术专业省级教学资源库项目，利用“互联网+”平台开展课程资源建设和应用。截止目前，学校教师建设并在境内平台开放共享的MOOC数量共计52门，省级立项和认定的精品在线开放课程共计19门，其中《健康评估》已立项为职业教育国家在线精品开放课程。

2.2.3 岗课赛证融通

学校持续落实“职教20条”，深化响应“三教改革”，开展针对体现职业教育类型特征的“岗课赛证”融通综合育人模式的探索与实践，形成了一套行之有效的理论与做法，并取得了一定成效。一是推进“岗课”对接、以“岗”定“课”。根据专业职业岗位和职业能力要求，分析典型工作任务，以岗位工作内容为主线进行课程教学任务设计，进一步优化课程教学内容。二是“课证”融合，以“证”定“标”。学校持续推进“课证”融合、“课赛”融通机制，将职业技能等级证和国家、省、校竞赛项目的考核内容分别融入到课程常规教学中，合理设计课程教学内容与实训项目。近年来，学

校取得职业技能等级证的学生逐年增加,在各种竞赛中也取得了较好的成绩。三是“岗课赛证”融通,以“融”壮“师”。学校通过做好教师与行业专家之间的“互融互通”,引导教师积极参与“1+X”证书试点项目标准、职业技能等级证书标准的开发和研制工作。2022年,累计“1+X”证书制度试点专业数20个,“1+X”证书制度试点学生数达3130人。

2.3 教学方法改革

2.3.1 模块化教学

学校按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则,开展模块化教学。在课程体系上从“学科导向”向“专业导向”转变,在教学方法上从“教师中心”向“学生中心”转变,在考核方式上从“结果性考核”向“过程性考核与结果性考核相结合”转变,在人才培养上从“知识输入导向”向“能力输出导向”转变。教师根据不同专业学生的素质、知识及能力目标的要求,合理优化模块教学内容,进行多层次多方向的学习训练,达到最优的教学效果。累计开发了156门模块化课程。

2.3.2 信息技术应用

学校重视信息技术应用,累计主持建设省级及以上数字化教学资源库数3个,其中国家级资源库1个,省级资源库2个,在线教学素材总量为588.96GB,2022年数字化资源的总容量为53.6TB,其中原创性数字化资源的总容量为12.1TB。2022年,教师智慧课堂教学课时占总课时的比例达到了80%。

学校积极参与智慧教育平台试点。2022年3月,学校响应国家智慧教育平台职业教育试点工作,设置包括但不限于专业与课程服务(含专业资源库、在线精品课、视频公开课)、教师能力提升、虚拟仿真实训、教材资源中心等栏目,整理本校开发的国家级、省级、校级数字资源,以链接的形式汇聚到了校级平台,之后将校级教育平台接入了省级平台。2022年6月,根据湖南省教育厅《关于申报国家智慧教育平台“大国长技”试点项目的通知》和湖南省教育厅《关于公布2022年智慧教育平台“大国长技”试点项目名单的通知》,学校积极申报并获得了“《信息技术》课程教学资源”和“数字X线检查技术对外培训资源包建设”2个项目的立项,学校也成为了试点单位。

案例 2-1 “1234”模式下的国家资源库课程思政体系的构建与创新实践

如何落实立德树人根本任务,实现为党育人、为国育才的培养目标。医学检验技术专业创建了“1234”课程思政构架,通过建设资源库课程“大课堂”,搭建智慧职教“大平台”,推出课程思政“好资源”。在资源库课程思政建设上将1个“贯穿”(“立德树人”教育理念贯穿课程教学的全过程)、2条“主线”(教师成长和学生成长)、3大“工程”(资源更新、教学创新和成果推广)、4个“任务”(教学创新团队建设、规划教材建设、精品课程建设、课题研究项目建设)为抓手,持续提升课程思政建设成效(见图2-2)。围绕立德树人根本任务,按照“公共基础课—专业基础课—专业核心课和专业拓展课”以“分类、分层次”设计实施课程思政任务来实现“根本目标、基本目标和职业目标”,构建“系统性、一体化”的课程思政体系(见图2-3)。创新教学模式,将思政教育渗透到专业课程教学环节中,让思政元素有机浸润到专业课知识中去,实现春风化雨,润物无声,自然融入到知识和技能的教学实施过程。

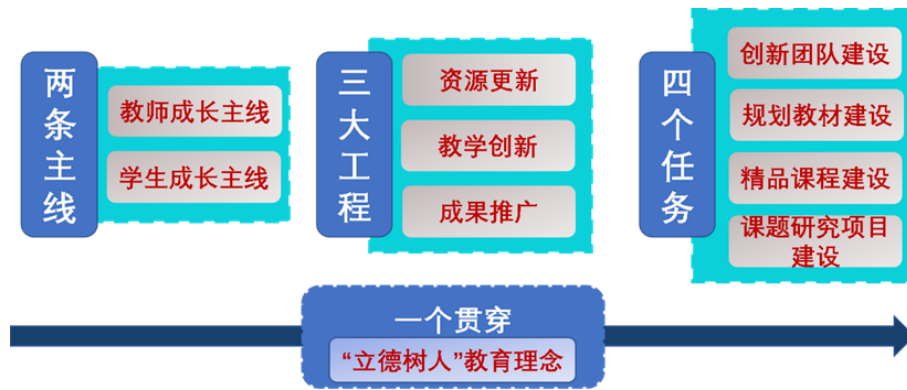


图 2-2 “1234”课程思政体系设计

(来源：医学技术学院)

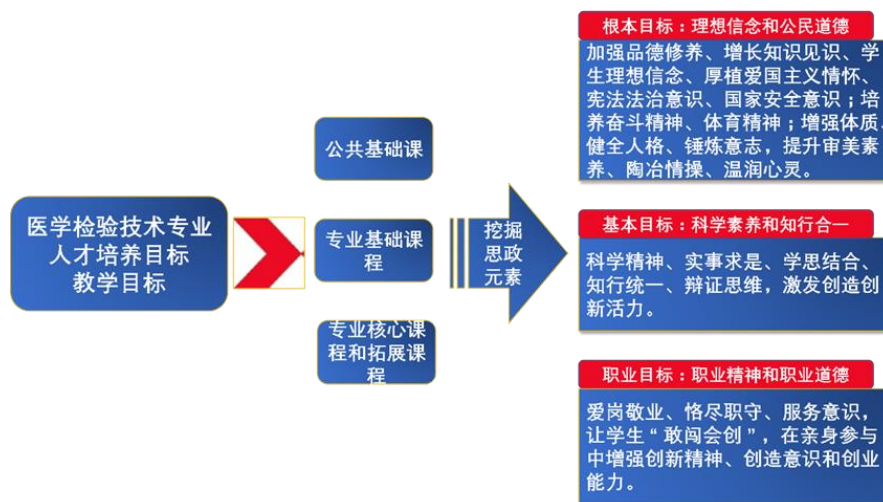


图 2-3 “分类、分层次”挖掘思政元素

(来源：医学技术学院)

2.4 教材建设质量

2.4.1 教材选用

根据《职业院校教材管理办法》（教材【2019】年3号）、《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》等文件精神，修订了《永州职业技术学院教材建设与管理办法》，调整教材建设评审委员会，负责学校教材规划、教材立项、教材建设经费与管理、优秀教材评选与奖励、教材选用和审定、教材评价与监督等工作。根据《管理办法》，优先选用国家规划教材等优

秀教材,推动优秀教材进课堂,发挥优秀教材的示范、辐射与引领作用,持续促进课程与教学资源建设,拓宽教师视野,服务师生教和学,进一步提升人才培养质量。2022年学校选用各类优质教材1069种。

2.4.2 教材建设与改革

学校深入推进教材建设与改革工作,一是对接企业生产过程,贴近岗位实际需求,以学生职业能力为导向,积极推进校企合作教材开发;二是围绕专业群课程体系建设,以各专业技术技能人才培养目标为统领,以课程改革建设成果为依托,进一步完善教材体系建设。三是按照项目教学、案例教学等职业教育教学方式要求,以国家职业标准为依据,以综合职业能力培养为目标,吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法,更新教学内容,编著出版适应新教学形态的高质量特色教材。

学校共有9本教材入选“十三五”职业教育国家规划教材,5本教材被认定为湖南省职业教育优秀教材,其中《健康评估》荣获国家首届教材奖二等奖,2本教材入选湖南省“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选拟推荐名单。

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 教学资源库建设

学校在专业教学资源库建设上成绩斐然,目前已经建成了国家级医学检验技术专业教学资源库1个,省级护理专业教学资源库和医学影像技术专业教学资源库各1个。面向社会开放专业教学资源库平台和在线开放课程平台,通过慕课、技术咨询与服务等途径,实现优质资源共享,提高网络化教育资源的使用效率,

扩大社会受益面。2022年,医学检验技术国家级资源库学员分布院校和企事业单位数大幅增加,更新资源1956条,总访问量(日志数)3.77亿,较去年增加了近1.5亿。医学影像技术专业省级资源库学员分布院校和企事业单位数增加1004个,更新资源1526条,总访问量(日志数)1183万,较去年增加了近970万。

2.5.2 虚拟仿真实训基地建设

学校不断推进人工智能和5G技术应用,持续建设智慧医学(护理)、畜牧兽医、医学影像技术和工业机器人技术应用示范性虚拟仿真实训中心,打造符合师生个性化需求的智能化教学场所,并于2021年入选湖南省“示范性虚拟仿真实训基地”培育单位。

2022年重点建设了“理虚实虚拟实践仿真平台+护理系虚拟仿真软件+智慧教室三位一体智慧型虚拟仿真实训中心”项目,本项目基于大数据、区块链、VR/AR/MR等现代信息技术平台,通过“校企合作”完成建设任务,主要达成以下4个标志性成果:一是设计打造“护理基本技术、母婴护理、急危重症护理、护理综合技术”等跨学科、跨校际、“线上+线下”全国同行教师教研教改模式的4个虚拟教研室。二是建成“护理基本技术、母婴护理、急危重症护理、护理综合技术”4门共享型线上线下虚拟仿真金课。三是对接1+X母婴护理、幼儿照护、产后恢复、老年照护4个证书职业技能培训,有效解决健康服务专业群课程实训中看不到、进不去、成本高、危险性大等特殊困难。

2.5.3 数字化校园建设

根据教育部《职业院校数字校园规范》的要求,在学校网络安全与信息化建设领导小组的指导下,结合学校的发展规划,制定了学校《校园基础网络建设方案》和《智慧校园建设方案》,逐步推进信息化建设。

目前校园网骨干网络带宽为万兆,因特网接入带宽 1.5Gbps,利用数字电路实现校本部、医学部、农学部网络互联互通,资源共享。已经建成的管理系统有 12 个,正在完善的管理系统有 4 个。学校图书馆与永州市图书馆共建共享,建成了图书馆“中心馆+总分馆”平台、“永州特色文化数据库”和“电子图书(期刊)数据库”,数字图书馆基本建成,馆藏数字资源达到 43TB,电子图书达 40 万册。目前,学校拥有计算机数量 4747 台,云桌面多媒体教室 377 间,智慧教室 4 间,数字资源总量 53.6TB,线上教学课程 642 门,教师开通学习空间 1491 个,学生开通学习空间 20996 个。

2022 年 3 月,学校与中国工商银行永州分行签订“校银合作”协议,工商银行永州分行投入 1750 万元参与学校智慧校园建设。极大地改善了学校教学、科研、管理等方面的条件。

案例 2-2 统筹资源,多措并举建设数字校园

学校十分重视数字校园建设,多方筹资、多措并举,充分利用学校现有资源建设智慧校园。2022 年 3 月,学校与中国工商银行永州分行签订“校银合作”协议,工商银行投资 1750 万元建设校本部、医学校区和农学校区三校一体的校园网,重建校园主干光纤网,升级网络通信设备,完善校园网络安全设施设备,打造高品质的模块化数据中心机房,建成高速、安全、可控的有线无线全覆盖的校园网络,为智慧校园提供高效的运行环境。同时,通过“校企合作”,建成学校 OA 协调办公系统、教务管理系统、学工管理系统、组织人事管理系统、科研系统及资产管理系统、一网通办平台建设及学校大数据中心,打通信息孤岛,实

现资源共享、数据共享和信息共享,为教学和管理提供服务,为学校“双高”建设,提供信息技术支撑(见图2-4)。



图 2-4 “校企合作”共建智慧校园签约仪式

(来源:图书馆)

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师德师风

学校高度重视师德师风建设,把师德师风建设摆在突出位置,实行师德师风一票否决制。一是成立师德师风建设工作领导小组。在党组织的统一领导下,党政工团密切配合,齐抓共管,形成合力,切实落实师德规范,确保师德师风建设不断深入开展,二是修订完善《永州职业技术学院教师师德师风建设考核办法》。用制度管人管事,强化过程管理,对师德师风进行考核奖惩并于绩效挂钩。三是抓学习求上进。组织全体教师认真学习习近平中国特色社会主义思想、《职业教育法》《教师法》《高校教师职业道德规范》、教育名家关于教师职业道德的论述、模范教师的先进事迹等,并写出心得体会。对新入职的57名教师开展岗前培训,从一开始就强化师德师风建设。四是抓好师德师风专题教育和师德师风督查工作。每学期学校各部门、各二级学院(部)开展师德师风系列教育活动,如先进模范学习、警示教育等。学校纪委、监察室、质量监督处、教务处、学工部等联合进行师德师

风督查，确保师德师风建设落到实处。2022 年获省级以上荣誉教师数 49 人。

案例 2-3 永州职业技术学院举行 2022 年新入职教师师德师风专题讲座

为进一步加强师德师风建设，提高教师立德树人水平，近日，永州职业技术学院特邀全国优秀教师、湖南省优秀共产党员张琼宇副教授为新入职教师作师德师风专题讲座（见图 2-5）。57 名新入职教师及组织人事处工作人员到场参加。

张琼宇副教授以自身从教十余年感悟着手，通过坚定理想信念、涵养高尚师德、扎实学识素养、保持仁爱之心四个方面分享新时代高校师德建设的认识和体会。他对大家说，高校教师要时刻以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导学生走好成长成才的人生道路。教师不能只做传授课本知识的“教书匠”，更要成为塑造学生品德、品行的引路人和“大先生”。张琼宇教授的讲座，站位较高、内容丰富、情理交融，具有示范启发作用，引起了大家的强烈共鸣。



图 2-5 全国优秀教师—张琼宇为新入职教师做师德师风专题讲座

(来源：宣传统战部)

2.6.2 师资队伍结构

学校现有教师总数 1094 人。其中，专任教师 910 人，“双师”素质专任教师 584 人，“双师”素质专任教师占专任教师比例为 64.18%；研究生学历专任教师数 361 人，占专任教师比例为 39.67%；高级专业技术职务专任教师数 283 人，占专任教师比例为 31.09%；兼职教师比例 32.8%。近三年专任教师呈逐年增

长态势(见图 2-6)。

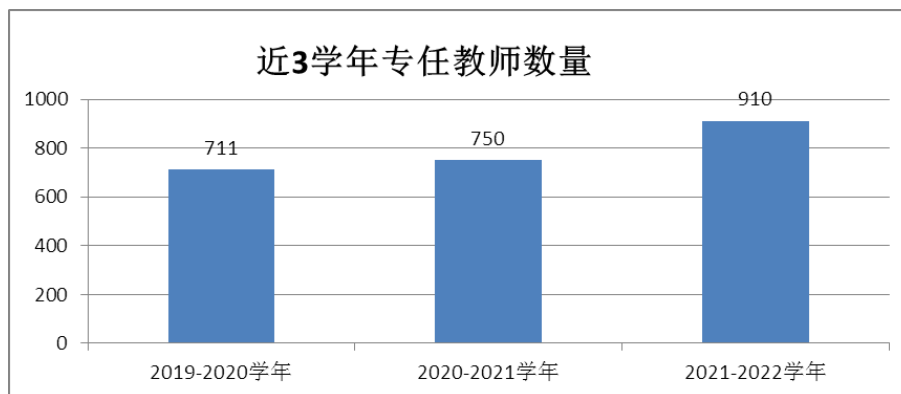


图 2-6 近 3 学年专任教师数量变化图

(来源:组织人事部)

2.6.3 “双师型”教师培养

学校师资队伍在结构逐步优化的同时,全力打造“双师型”教师队伍,2020年10月出台《永州职业技术学院“双师型”教师资格认定及管理暂行办法》,明确“双师型”教师应具备的能力和素质,规范认定程序。2022年12月,组织学习教育部办公厅《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》(教师厅【2022】2号)精神,制定《2022年“双师型”教师资格认定工作方案》,按照新标准做好认定工作。利用校内“双师型”教师培养培训基地(如智能制造、车辆与能源、建筑工程、信息网络技术等),开展全方位、全过程、全员“培训”,全面提升“双师型”教师队伍素质。通过校企共建“双师型”培训基地,组建校企师资能力提升协同平台,促进校内传统教师和企业师傅在协同发展中共同向“双师型”教师转变。2022年基地达100个,学校选派教师到企业顶岗实践累计达30天的教师数达210人。近三年,专任教师中“双师”素质教师人数逐年增加(见图 2-7)。

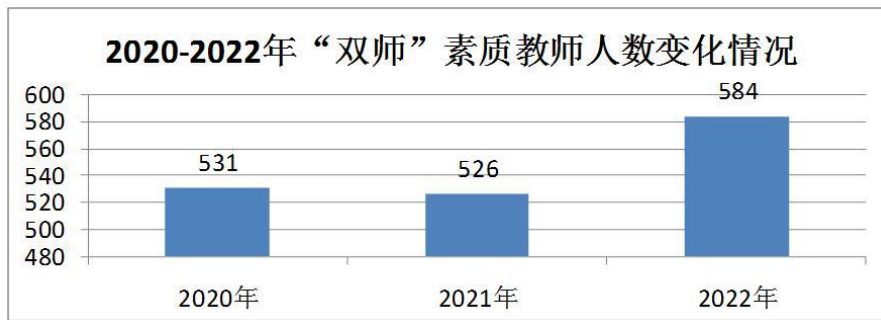


图 2-7 2020-2022 年“双师”素质教师人数变化情况

(来源：组织人事部)

2.6.4 名师大师队伍建设

学校高度重视师资队伍建设工作，成立了师资队伍建设工作领导小组，党委书记、校长担任组长。相继出台了“十四五”师资队伍规划建设规划，制定了《永州职业技术学院名师、名师工作室（研究所）管理办法（试行）》《永州职业技术学院高层次人才服务管理协议》等文件，积极落实各项待遇，为引进人才提供了400-1000元/人·月的住房补贴，让引进人才思想稳定、工作安心、生活满意，真正做到“引得进、留得住、流得动、用得好”。四年来，采用柔性引进高水平领军人才、名师、大师的方式，引进二级教授3名、国务院特殊津贴专家2名、湖湘智库专家2人、湖南省政府特殊津贴专家4名，共建立名师、大师工作室3个，充实了学校的领军人才队伍。根据专业建设实际需要，2022年人才引进24人，公开招聘35人，其中引进、培养博士3名，新增二级研究员1名。

2022年派出44名教师参加职业院校教师素质提高计划国家级和省级培训，新增5名省级青年骨干教师培养对象，3名青年骨干教师立项湖南省普通高等学校中青年骨干教师国内访问学

者项目。

2.6.5 教学创新团队建设

组织实施学校教师素质提高计划国家级、省级及校级培训项目，建立在职教师轮训制度，全面保障教师综合素质和专业技能的不断提高，力促教学团队建设工作落到实处，持续推进护理、畜牧兽医、医学影像技术三个省级专业教学团队建设工作。近四年来，选派 200 余名骨干教师到北京大学、同济大学、人民大学等知名院校进行培训；选派胡红宇等 40 名中青年教师出国访学。学校通过实施教师素质提高培训计划以及开展教学科研“拜师结对”等活动，提升了教师综合素质和专业能力，建设校级以上教学创新团队数 13 个，成立了 10 个创新工作室，教学团队中聘请企业技术专家数 17 人。

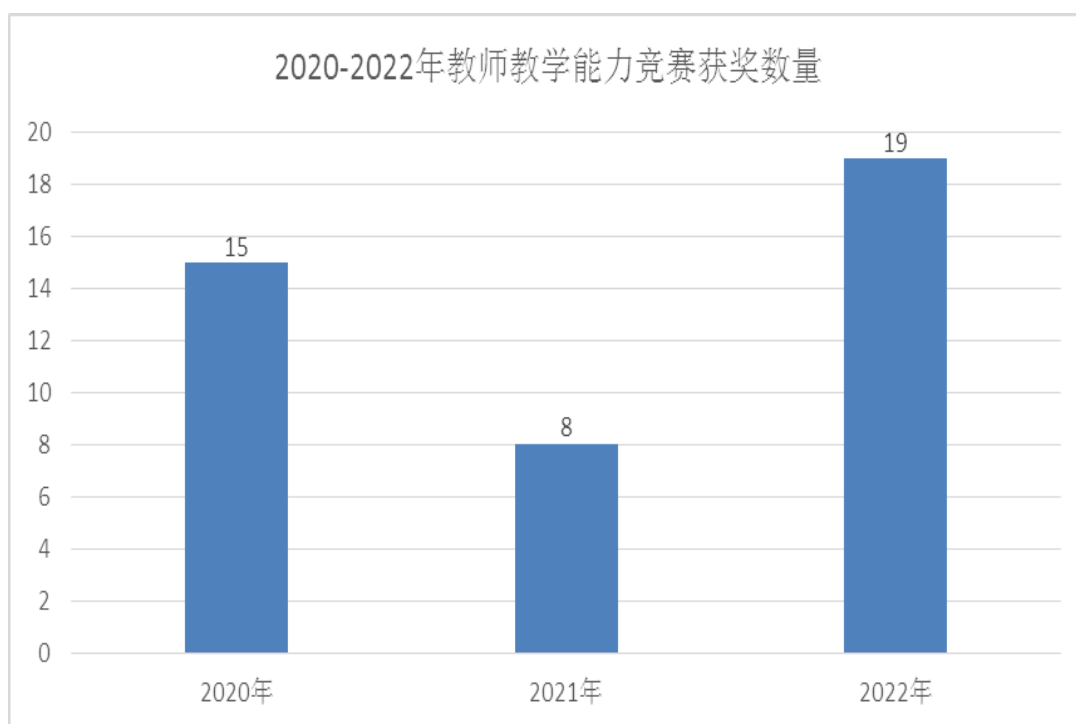
2.6.6 教师职业能力竞赛

职业院校教师职业能力竞赛旨在推进教师、教材、教法改革，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，达到“以赛促教、以赛促研、以赛促改、以赛促建”的目标。近年来，学校通过组织实施教师素质提高计划国家级、省级培训项目和一系列校级培训项目，教师综合素质得到了整体提升，职教理念进一步加强，视野进一步开阔，职业能力和素养进一步提高。2022 年，选派 23 支教学团队参加湖南省职业院校教师教学能力比赛和永州市市赛，共获 19 项，获奖赛项占比 82.6%（见表 2-3）。2022 年教师教学能力竞赛获奖数量较往年有较大增长（见图 2-8）。

表 2-3 2022 年教师教学职业能力和教学能力竞赛获奖情况

序号	层次	等级	数量(个)	备注
1	省级	一等奖	1	
		二等奖	3	
		三等奖	4	
2	市级	一等奖	4	
		二等奖	5	
		三等奖	2	

(来源: 教务处)


图 2-8 2020-2022 年教师教学能力竞赛获奖数量对比图

(来源: 教务处)

2.7 校企双元育人

2.7.1 集团化办学

湖南现代畜牧养殖职业教育集团于 2013 年经湖南省教育厅批准,由本校牵头联合省内职业院校、行业协会和企业组建而成,

集团有加盟单位 73 家，其中高职院校 10 所、中职学校 8 所、本科院校 2 所、行业组织 4 个、政府部门 3 个、科研机构 1 所、企业 43 家、其他组织 2 个。

农学院依托湖南现代畜牧养殖职业教育集团平台，以行业为主导，探索职教集团的运作机制，加强成员各单位的抱团发展，提出了“贴近畜牧行业、打造品牌专业、践行服务三农、助推乡村振兴”的建设目标，以强农兴农为己任，勇担社会责任，发挥资源优势，深化产教融合，校企合作，大力实施“三高四新”战略，高位推进产教协同育人。2021 年，该集团成功入围第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单；2022 年，获批湖南省“楚怡”示范性职业教育集团；现代农业产教融合实训基地获批湖南省“楚怡”产教融合实训基地计划建设单位。

2.7.2 中国特色学徒制

2017 年学校联合湖南大北农农业科技有限公司联合申报的教育部第二批现代学徒制试点项目于 2019 年验收合格。校企双方建立了“共商、共育、共建、共担、共享、共赢”校企合作长效的利益协调与成本分担运行机制，创新了“学校主导、企业主体、在岗培养”协同育人管理机制，完善了现代学徒制相适应的教学运行与质量监控体系；通过打造校企利益共同体，形成了一系列理论与实践成果。2022 年 6 月，农学院报送的《涉农高职院校现代学徒制 2.0 版工场学习体系研究与实践》荣获了 2021 年湖南省职业教育省级教学成果奖二等奖。学校推送的《融入“四农”企业文化，共育现代畜牧新生力量》省教育厅现代学徒制文

化育人优秀案例。通过试点带动，2022 年学校共有新能源汽车专业、畜牧兽医等 4 个专业积极探索中国特色现代学徒制。

2.7.3 多样化订单培养

为贯彻“中国制造 2025”和湖南省“三高四新”战略要求，主动适应先进制造领域的科技创新，深化产教融合，扎实推进教育链与产业链、创新链的有机衔接，推动学校人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接，培养符合产业高质量发展和创新需求的高素质技术技能人才，学校从尝试探索到规模发展，再到质量提升，大力实施多样化订单培养模式。根据企业的人力资源规划需求，校企双方共同制定和修订专业人才培养方案，在师资、技术、设备、场地、信息等办学资源方面进行合作，学生毕业就可以到企业就业。2022 年订单（定向）班级数 39 个，学生数达 1690 人。多样化订单培养实现了企业、学校、学生三方共赢局面。

案例 2-4 推进多样化订单培养 实现校企共同育人

为贯彻国家发展新能源汽车的战略要求，主动适应和引领新能源产业转型升级和科技创新，深化产教融合、校企合作，实现教育链与产业链、创新链的有机衔接，推动学校人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接，培养符合新能源产业高质量发展和创新需求的高素质技术技能人才。2021 年智能制造与建筑工程学院与中创新航科技股份有限公司签订校企合作共建产业学院，积极推进多样化订单培养，实行现代学徒制和新型企业学徒制相结合，校企双主体育人，学生双身份培养，计划培养学生 320 人（见图 2-9）。



图 2-9 “校企合作”签约仪式

3. 国际合作质量

3.1 留学生培养质量

3.1.1 招收留学生

为扩大国际交流合作,本校派出国际交流学院人员前往湖南省教育厅国际合作与交流处及省内有留学生招收资质的兄弟院校进行咨询、考察学习。通过咨询、座谈、访谈、实地查看等方式,详细了解了省内高职院校开展招收留学生工作的情况。下一步,学校将结合自身实际,确定招收留学生的专业、人数、国家、渠道,及早完成招收留学生资质申报工作,争取早日获批,打开学院国际化办学的新局面。

3.1.2 规范管理

学校暂没有接收国(境)外留学生

3.1.3 培养模式创新

学校暂没有接收国(境)外留学生

3.2 合作办学质量

3.2.1 招生情况

2022年5月,学校与韩国木浦科学大学合作举办护理专业专科层次合作办学项目已通过教育部正式备案,这是湖南省高职院校2021年度唯一获批的项目,也是永州职业技术学院第一个获批的中外合作专科教育项目。标志着学校国际化人才培养模式掀开新篇章,取得历史性突破。2022年9月招收首届学生113名。

3.2.2 办学模式

中韩合作办学双方共同开发人才培养方案、共同制定教学标准和课程标准，共同组织教学实施。项目学生理论学习在国内完成（课程教学按照人才培养方案由中韩教师联合执教），岗位实习32周在国内，8周在国外（韩国）。

3.2.3 办学效益

一是促进了学校长远发展。学校作为地方性高职院校，在投入不占优势的情况下，要想获得在同类院校中的比较优势，最有效的途径之一就是**通过国际交流与合作的方式，借力发展，引进国外优质教育资源，抢占优势专业发展高点，迅速提升学校的专业发展水平。**二是**推动了健康服务特色专业群建设。**护理专业是湖南省高职一流特色专业群健康服务专业群的核心专业，随着全球化水平越来越高，国际医疗保健进入我国市场，必须要通过加强国际交流与合作，逐步与国际护理教育模式接轨来提高国际化护理人才培养水平，从而促进健康服务专业群建设，为丰富湖南职教内涵做出更大贡献。三是**服务了永州地方经济发展。**永州市政府在十四五规划设想中提出，发挥资源优势，逐步构建起以“医疗、养老、健康”为核心的医养健康产业，全力打造医养健康产业的集聚区、绿色大健康产业的先行区。中韩合作护理高等专科教育项目，可以培养一批既具有一定理论和实践基础，又具有国际视野的社会急需应用型人才，为地方区域经济社会发展提供人才保障和智力支持。

案例 3-1 中外合作办学获得突破

永州职业技术学院与韩国木浦科学大学合作举办护理专业高职三年制专科层次合作办学项目已通过教育部正式备案(见图 3-1)这是湖南省高职院校 2021 年度唯一获批的项目,也是永州职业技术学院第一个获批的中外合作专科教育项目。标志着该校国际化人才培养模式掀开新篇章,取得历史性突破。

2022 年 9 月 27 日,学校联合韩国木浦科学大学为 2022 级护理专业(中外合作办学)的 113 名新生举行了线上和线下相结合的开学典礼(见图 3-2)。按照协议,双方联合共同对学生进行国际化培养。



由地方审批报教育部备案的中外合作办学单位

永州职业技术学院与韩国木浦科学大学合作举办护理专业高等专科教育项目			
项目名称	永州职业技术学院与韩国木浦科学大学合作举办护理专业高等专科教育项目		
办学地址	湖南省永州市零陵区永州大道289号	中国教育机构法定代表人	翟惠根
中外合作办学者	中方: 永州职业技术学院 外方: Mokpo Science University, Korea (韩国木浦科学大学)		
办学层次和类别	高等专科学历教育	学制	3年
每期招生人数	100人	招生起止年份	2022年-2025年(每年1期)
招生方式	纳入国家普通高等教育招生计划		
开设专业或课程	护理(专业代码: 520201H)		
颁发证书	中方: 普通高等教育专科毕业证书 外方: 无		
审批机关	湖南省教育厅		
批准书编号	PDE43KR3A20221256N		
批准书有效期	2028年12月31日		

图 3-1 学校与韩国木浦科学大学联合办学成功在教育部备案

(来源: 国际交流学院)



图 3-2 2022 级护理专业(中外合作办学)新生开学典礼

(来源: 国际交流学院)

3.3 开发标准质量

3.3.1 合作开发标准

学校与韩国木浦科学大学合作开发了护理专业教学标准 1 个，累计开发课程标准 39 个。

3.3.2 标准输出与应用

本年度学校与韩国木浦科学大学合作开发的《人体解剖学》、《生理学》等 10 门课程标准拟应用在韩国木浦科学大学护理专业班级，为世界职业教育发展贡献中国职教方案、中国职教智慧。

3.4 国（境）外独立办学质量

3.4.1 办学规模

学校已经与 2 家永州当地“走出去”的企业签订校企合作协议，计划与省内兄弟院校携手出海，在海外共同设立教学点，共同打造“一带一路”职业教育产教融合联盟，推进与“一带一路”国家院校开展多层次多领域的务实合作，整合跨地域性教育资源创新发展。

3.4.2 办学模式

学校暂没有在国（境）外独立办学

3.4.3 办学效益

学校暂没有在国（境）外独立办学

3.5 助力“一带一路”建设质量

3.5.1 援外培训

学校根据教育部对高职院校提出的“国际可交流”办学要求，积极联系商务部各类培训项目，大力推动国际教育化，服务国家

“一带一路”倡议。

案例 3-2 “公共卫生管理研修班”援外项目成功举办

由中华人民共和国商务部主办，永州职业技术学院、湖南外贸职业学院联合承办了“2021 年委内瑞拉公共卫生管理研修班”援外项目在线培训（见图 3-3）。本期研修班自 9 月 10 日开班至 9 月 30 日结业，为期 21 天，为线上教学模式，共有 85 位委内瑞拉公共卫生管理领域的学员参加。学校高度重视专业课程设置，联合相关领域的专家，紧密协作，精心设计了許多优质的专业课程，邀请了来自湖南省疾病预防控制中心等权威机构及大学的专家们，与学员们探讨了“公共卫生监测预警体系”等专业课题，组织学员线上参观了邮亭圩镇卫生院等卫生医疗机构。

此次培训是永州职业技术学院首次开展援外培训，在学校的援外培训史上具有重要的开创意义，增强了学校在“一带一路”国家的国际影响力。在此基础上，学校联合湖南外贸职业技术学院向商务部申请了巴勒斯坦新冠肺炎防控与公共卫生安全研修班项目，有望在 2023 年获得通过。



图 3-3 2021 年委内瑞拉公共卫生管理研修班线上授课

（来源：国际交流学院）

案例 3-3 加强国际合作，实现互惠双赢

为推进国际合作，服务“一带一路”建设，2022 年 5 月 28 日学校与永州（中国古巴）生物技术联合创新中心签署《产学研合作协议》（见图 3-4、图 3-5）。该协议的签署将使学校能充分利用永州中古生物技术联合创新中心这一国际化的平台，开展科研的国际化合作，以此带动学校专业建设以及人才培养质量和教师科研水平的不断提升，从而为申报国家留学生基金委地方合作项目奠定了坚实的基础。

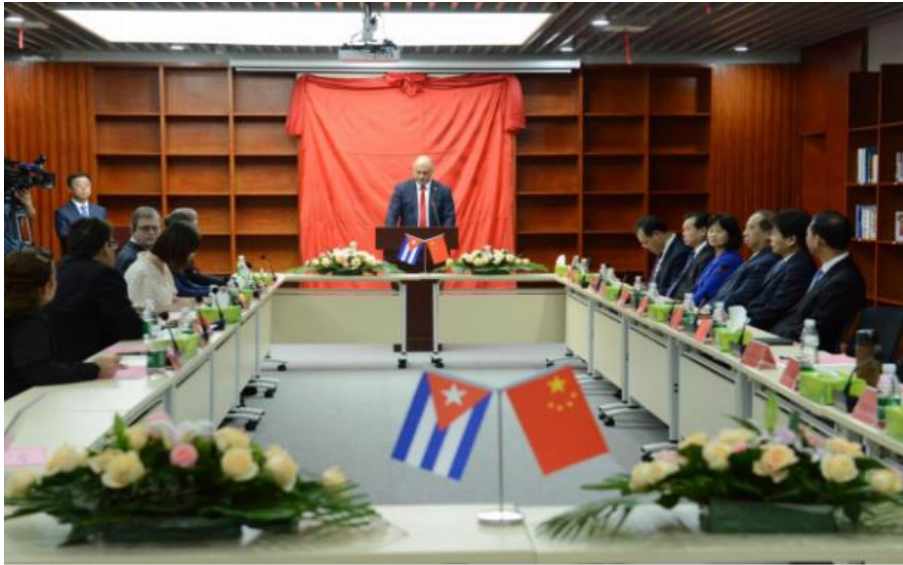


图 3-4 古巴驻华大使卡洛斯·米格尔·佩雷拉致辞
(来源：国际交流学院)

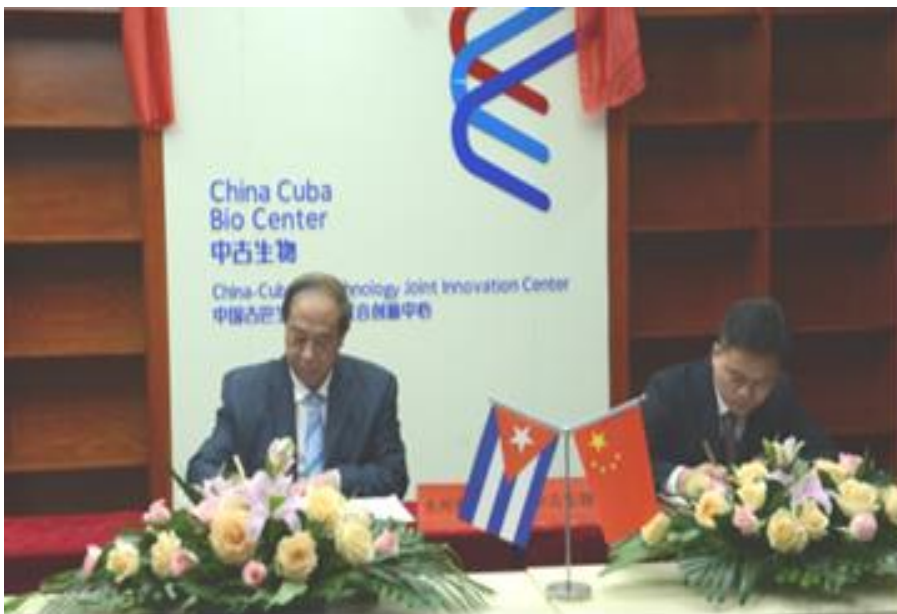


图 3-5 学校与创新中心签署《产学研合作协议》
(来源：国际交流学院)

3.5.2 技术服务

根据教育部对高职院校提出的“地方离不开”办学要求，学校唐涛副教授受聘于湖南果秀集团翻译，指导企业准备资料，帮助企业顺利通过了世界上标准最高的食品安全认证之一——犹太洁食认证，大幅提升了企业产品在欧美市场的竞争力。农学院

黄绿荷副教授作为永州市科技局的农业技术特派员帮助湖南吻野现代农业科技有限公司解决技术难题，获得企业好评（见图3-6）。



图 3-6 学校教师为企业做技术服务指导

（来源：国际交流学院）

3.5.3 文化交流

2021年10月26日，湖南省友好城市日本滋贺县湖南代表处所长荻野大、副所长谢骏一行就介护人才培养事宜来永州职业技术学院考察交流（图3-7）。荻野大分享了滋贺县养老产业发展情况，介绍了养老介护人才交流项目的相关情况。双方将继续保持密切联系，开展更多友好合作交流，为湖南省和滋贺县的友好交流再添新的成果。



图 3-7 湖南省友好城市日本滋贺县湖南代表处所长荻野大一行来校访问

（来源：国际交流学院）

3.6 提升学生国际化素养质量

3.6.1 学生双语水平

学校各专业（商务英语专业除外）开设了两个学期《大学英语》课程，共计 128 学时。从近三年成绩合格率看，英语 A 级一次通过率逐年上升（见表 3-1）；普通话等级考试有较大增幅（见表 3-2）。

表 3-1 近三年学生英语考试情况统计表

年度	英语应用能力考试				英语四级				英语六级			
	报名人数	参考人数	合格人数	通过率	报名人数	参考人数	合格人数	通过率	报名人数	参考人数	合格人数	通过率
2020	3952	3405	219	6.4%	989	817	56	6.9%	38	33	3	9%
2021	6663	5972	1909	31%	2064	1726	222	12.9%	128	106	12	11.3%
2022	4076	953	435	45.6%	1111	702	64	9.1%	173	122	13	10.7%

（来源：教务处）

表 3-2 近三年普通话过级情况统计表

年度	报名人数	参考人数	二甲合格人数	二甲通过率	二乙合格人数	二乙通过率
2020	3686	3617	585	16.17%	2035	56.26%
2021	8090	7816	748	9.57%	4681	59.89%
2022	4523	4403	494	11.22%	2766	62.82%

（来源：教务处）

3.6.2 国际化师资

为全面提升学校师资队伍的国际水平，“十四五”期间，计划派出一定数量教师参与国际化人才项目，拟通过短期、长期交流支持教师赴境外访学。2022 年邀请国外（古巴）专家到学校进行讲座（见图 3-8）；学校莫志军教授担任 Tata 农业开发公司技术顾问一职。通过合作交流拓宽了教师的国际视野，提高了教师的双语教学能力，为学校打造国际化师资团队积蓄了高能量。



图 3-8 古巴专家来校指导工作

(来源：国际交流学院)

3.6.3 学生参与国际化项目

学校积极组织学生参与国际化项目，国际化技能竞赛。2022年为湖南吻野现代农业科技有限公司产品“出海”搭建电商销售平台1个，培训海外推广销售人员8人（见图3-9）。

组织学生胡英杰、黄博参加2022年金砖国家职业技能大赛荣获二等奖。



图 3-9 搭建电商销售平台，培训海外推广销售人员

(来源：国际交流学院)

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

4.1.1 开展高质量培训

一是加强培训管理，进一步完善激励机制。学校出台了《永州职业技术学院非学历教育培训管理办法》（试行），加强学校培训办班的管理，规范学校培训工作，促进学校培训事业健康有序发展，做到有章可循。二是主动联系协调，拓展培训领域。积极与省农业农业厅、市农业农村局、市退役军人事务局等相关部门和行业联系协调，争取项目和资金，开展职业培训促进就业创业行动计划，积极推进非学历教育培训进社区进老年大学，有效开展公益性培训和各项社会服务工作。2021年9月—2022年8月开展红色教育在永州院长培训（第二期）、2021年为冷水滩、零陵、祁阳、东安、双牌等地开展农民工、职工、基层医卫人员培训项目65个，培训社会生人数5296人，培训在校生人数25935人，培训达到163673人·日（表4-1）。三是积极申报各类培训基地认证。学校被湖南省卫健委确定为湖南省“西学中”人才培养项目培训基地、永州市退役军人培训基地、永州市新型农民教育培训基地，并因在新型农民培训这一领域表现优秀被推荐为湖南乡村振兴人才培育优质校推介学校。

表 4-1 培训情况统计表

类别	人数	人·日
培训社会生人数	5296 人	16632 人·日
培训在校生人数	25935 人	147041 人·日
培训总人数（人·日）	31231 人	163673 人·日

（来源：继续教育学院）

4.1.2 服务企业创新发展（技术攻关）

学校坚持“协同创新、开放共享”的建设理念，根据国家需要以及区域经济和社会发展的需要，紧密对接现代产业体系，针对行业企业技术工艺和产品研发需求，积极开展技术创新、产品研发、决策咨询、技术服务、创新创业教育和人才培养，努力使学校成为区域科技创新服务的策源地和集聚地。校企合作单位——永州植物种苗工程中心根据产学研需要，对植物新品种的研究开发应用、开展科技扶贫技术服务、合作共建科技创新平台。积极开展生姜、姜黄、草莓、百合脱毒苗的培育，目前已收集7个生姜品种，并进行了不同品种的快繁研究。与湖南星辰生物科技有限公司合作研究青蒿，取得突破。已选育出青蒿素含量2.3%的优良纯合体。推广高叶酸甜糯玉米69亩和香根草290亩，已取得实效。

4.1.3 共建技术创新平台

为全面深化产学研合作，助力学校“双高”校建设，攻克制约企业发展的技术难题，促进科技成果转移转化，助推区域经济发展，学校与永州植物种苗工程中心、永州市特色畜禽资源开发工程师技术研究中心等企业共建技术创新平台，推动学校、企业内涵式发展，助力地方经济高质量发展。

案例4-1 积极搭建科研平台 产学研助力产业发展

永州市是传统农林产业大市。以畜牧业中的生猪养殖为例，截至2022年三季度末，永州今年出栏生猪535.41万头，同比增长34.06%；存栏生猪538.13万头，同比增长17.54%，各项生产指标均位居全省第一；以林业中的油茶产业为例，永州是全国油茶产业示范市，种植规模全省第二，拥有目前全国规模最大的油茶加工企业（湖南新金浩茶油股份有限公司）和油茶加工高新技术企业（湖南和广生物科技有限公司）。

曾斌博士回到家乡工作1年以来,结合自己本人的专业特长与本单位科研人员的专业特点,立足我市畜牧业存在动物养殖基数大、动物疫病防控压力大、本地农林资源利用不足、本地特色畜禽资源开发不足的现状,积极向市科学技术局和农业农村局等单位领导进行工作汇报。在学校、学院的领导和支持下,牵头申报永州市特色畜禽资源开发工程技术研究中心,现已立项。学校科研创新团队不断为团队科研工作搭建平台,为本市畜牧养殖业的发展提供技术支撑(见图4-1)。



图4-1 曾斌博士在博士后科研工作站进行科学试验(央视报道截图)
(来源:科技产业处)

4.2 服务地方发展

4.2.1 服务湖南“三高四新”战略

学校高度重视,全面贯彻落实《教育部 湖南省人民政府关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》和《关于制定职业教育改革发展高地实施方案的通知》文件精神,将推进职业教育服务“三高四新”战略和改革发展高地建设工作纳入学校“十四五”发展规划,并制定《永州职业技术学院职业教育改革发展高地实施方案》。明确改革发展目标和主要建设任务,包括全面加强党对职业教育的领导、完善现代职业教育体系、深化职业教育产教融合、实施职业教育“楚怡”行动计划、培养新时代“湖湘工匠”、建设高水平“双师型”教师队伍、增强服务

实施“三高四新”战略能力和申办本科层次职业教育等在内共八大建设任务。一年来，全校上下挂图作战，按照实施方案要求，逐一落实各项建设任务，取得了较好的阶段性成果。

4.2.2 服务新兴优势产业链

学校始终高度重视产学研融合工作，带动就业质量的提升，把质量效益放在就业工作的中心位置，坚持以质量效益为中心，深入贯彻落实新发展理念，积极面向国家重大战略需求，着眼于新兴优势产业链的需求，在新能源、新装备、生物制药、大数据化工新材料等领域，采取多种措施，积极推进产学研协同创新，持续深化产学研合作，以产学研开展优质社会服务。

4.3 服务乡村振兴

4.3.1 培养培训

学校不断加大培养培训的投入和工作力度，为助力永州乡村全面振兴战略提供“永职力量和智慧”。一是承担了永州市及县区多项高素质农民教育培训项目，开展新型农业经营主体带头人培训、退捕渔民转移就业培训，培养有文化、懂技术、善经营、会管理的高素质农民。2021年开展了永州市高素质农民生产及技能服务型人才培养班、祁阳市农民生产及技能服务型高素质农民培训班和东安县高素质农民教育新型农业经营主体带头人培训班，培养扎根农村、服务农业的高素质农民1900人次。通过培训他们的思想发生很大变化，学到了务农、创业的新本领，在广阔农村大地，发挥“头雁效应”，找到了走出困境走向富裕的新路子，为推进乡村全面振兴提供有力支撑。二是积极参与“技

能+健康帮扶”，对口帮扶县区和乡镇医院，开展提升基层医疗水平的培训项目。充分利用学校医卫专业、附属医院等资源，开展乡镇卫生院和社区卫生服务中心骨干全科医生培训、“西学中中医”培训，培训乡村基层医生 138 名，对口帮扶乡镇医院，提升乡村医疗水平。

案例 4-2 培养乡村领头雁，助力乡村全面振兴

为加快培养一支有文化、懂技术、善经营、会管理的高素质农民队伍，全面提升青年农民的创业创新能力，助力乡村振兴，永州职业技术学院结合自身办学和专业优势，积极开展高素质农民教育培训工作。以促进现代农业高质量发展为导向，以满足农民理念知识技能需求为核心，以提升培训质量效能为关键，2021 年培养有文化、懂技术、善经营、会管理的高素质农民 1900 人次，助力乡村振兴战略，推动永州市、祁阳市、东安县一二三产业融合发展，为助力乡村振兴提供了“永职力量和智慧”，该培训工作还得到了省、市主流媒体的宣传报道。通过培训农民们的思想发生了很大变化，有效解决了他们多年以来一直困惑的问题，学到了务农、创业的本领，找到了走出困境走向富裕的新路子，参训学员的现代农业科技文化素养也得到明显提升，专业生产技能水平显著提高(见图 4-2)。



图 4-2 高素质农民学员培训班开班仪式

(来源：继续教育学院)

4.3.2 技术服务

学校始终坚持“立足永州，服务三农”的办学定位，贯彻落实“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的乡村振兴二十字方针，切实发挥了科研技术服务引领乡村振兴的作用。根据当地农民实际需要，与湖南大有作为公司联合在祁阳

市和冷水滩区的重金属污染村开展农业技术培训 28 次，培训 2798 人次。先后为冷水滩区、零陵区、蓝山县、道县和东安县高素质人才培训 1680 人次。让有劳动能力，有技术需求的农民掌握 1-2 项农村实用技术，给种植大户锦上添花。

案例 4-3 扎身“三农”事业服务乡村振兴

学校引进的高层次人才曾斌博士，主动扎身永州地区“三农”事业的建设和发展，通过自身技术服务于本地区乡村振兴。他在平常的教学科研工作之外，喜欢到畜牧养殖一线提高自身的实践能力，去发现和解决问题。他主动联系进入本地区养殖场考察，并发现当地蛋鸡养殖场存在效益不高，导致养殖风险大的问题后，通过自身所学，同时围绕本地区特色农业发展需求，积极开展了油茶加工副产物的蛋鸡饲用化研究，系统分析超临界 CO_2 萃取副产物-油茶植物糖萜素的饲用营养价值，开发了一种新型蛋鸡饲料添加剂，可显著提高了本地蛋鸡养殖场的效益和抗风险能力。同时，促进建立了油茶加工副产物的饲用产品质量标准与体系，提供了一种永州本地饲料资源和饲料添加剂的开发应用新方法和新思路。并在冷水滩区牛角坝镇等地对新型饲料添加剂进行推广应用，提高蛋鸡生产效益 2% 以上，预计将每年促进本地相关企业和养殖户增收超百万元（见图 4-3）。



图 4-3 曾斌博士深入养殖一线进行技术服务

（来源：科技产业处）

4.3.3 定点帮扶

学校高度重视乡村振兴工作，成立了定点帮扶村——祁阳小金洞村乡村振兴领导小组。党委书记、校长每季度来村调研乡村振兴工作，党委副书记、组织部长每月到村具体指导乡村振兴工作。在学校和村支两委的共同努力下全村全部用上安全自来水。基本

实现了村、组道路硬化、亮化、美化。群众出行方便；网络信号覆盖率达 100%；建成乡村振兴示范点建设 1 处、村卫生室 5 间、文化图书室 1 个、公共卫生厕所 1 处。2022 年完成了 3500 米农村电网改造、2300 米林道建设、3700 米村道修缮；开工了小金洞村乡村振兴二期工程河道整治和“河长制”公园建设，完成了“玻璃吊桥”、“楠木后”游园的设计和预算财评工作。2021 年—2022 年小金洞村参加省级乡村振兴示范创建精品村验收合格，实现全村共同富裕（见图 4-4、图 4-5）。



图 4-4 市委副书记、市长陈爱林（前排左二）来小金洞村考察乡村振兴工作
（来源：驻小金洞村工作队）



图 4-5 金洞管理区乡村振兴工作表彰大会队长张华林（左三）上台领奖
(来源：驻小金洞村工作队)

根据国家职业院校教师提升计划，2022 年学校为永州市综合职业中等专业学校教师进行培训，共为该校培训 30 名教师，达到“送培到校，精准培训”的目的（见图 4-6）。



图 4-6 送培到校 精准培训开班典礼
(来源：红网时刻、教务处)

4.4 服务地方社区

4.4.1 服务疫情防控

2022年3月以来,永州市疫情形势格外严峻,学校全面严格落实国家和省市有关疫情防控工作决策部署,坚决贯彻“外防输入、内防反弹”总策略和“动态清零”总方针,坚决打赢校园疫情防控阻击战。学校党委书记、校长作为第一责任人,多次召开疫情防控会议,研究部署防疫工作。出台了多项疫情防控方案、预案,做到岗位到人、责任到位、精准排查管控,确保应急处置快速有效。为师生接种育苗累计已完成19408名,占应接种师生总数的98.6%。对所有师生进行新冠肺炎防控知识培训,培训率达到100%。

疫情期间,学校多名师生主动请缨到防控一线去,做最美志愿者。据统计,疫情防控志愿服务人数达2332人次,投入医务人员累计达480人次。同时,学校主动作为,派出附属医院多名医生护士赴上海、衡阳、邵阳支援。大爱无疆,他们优秀事迹受到了当地百姓的肯定和赞誉。

案例 4-4 大爱无疆—两名志愿赴沪抗疫英雄顺利返永

疫情就是命令。4月3日永州职院附属医院检验科护士何湘红与江彬随永州市援沪抗疫医疗队逆行出征。5月18日,她们圆满完成任务平安回到永州,随即与其他队员一起前往金洞管理区万宝山隔离点进行了7天的集中隔离。隔离结束后,永州职院附属医院党委书记陈晓育、副院长周振等赴金洞管理区万宝山隔离点,热情迎接赴沪抗疫英雄,并将她们送回家中进行7天的居家健康监测(见图4-7)。

在援沪期间,何湘红与江彬组成最强的加样能手,相互鼓励,每天都在突破自己的极限,不断为更快、更准而努力拼搏。从两万到三万,到近三万七,她们不断地刷新着上海宝藤实验室的记录。一个班次要连续上14到15小时甚至18小时,浸湿汗水的衣裤,刺痛又抽筋的双手,贴满膏药的腰背和手臂,满桌的止痛和催眠药物,无一不是她们为这座城市贡献自己一份力量的见证。



图 4-7 鲜花送英雄——两名赴沪抗疫英雄顺利返永

(来源：永州红网、附属医院)

4.4.2 服务社区公共文化建设

学校积极推动社区公共文化建设，利用双方共享的丰富资源，积极开展学校社区共建活动。学校图书馆、运动场、篮球场等均向社区居民免费开放，每周开放时间达 108.5 小时。全校文体设施维护及时，完好率达 100%，均达到或超出湖南省公共文化场馆免费开放服务标准。

学校紧密结合市委文明创建中心工作，积极参与社区文化建设。校团委与永州市图书馆联合举办了非遗进校园系列活动、“送书进校园”文化志愿者服务活动（见图 4-9）、全民阅读活动、劳动教育文化志愿服务、童眼看世界讲座活动、集中观看楚怡纪录片活动、世界图书日活动。校团委联合各学院及各党支部组织党员干部、入党积极分子、入团积极分子等师生志愿者利用周二下午、周末等时间深入到敬老院、特殊学校、神仙岭、七里店、梧桐、白竹亭等校地共建社区学院常态化开展文明劝导、文

艺演出、家电义修、健康义诊、社区文化宣传等社会实践活动；校团委组织大学生志愿者深入零陵、蓝山、东安、祁阳、道县、江华、江永等区县乡镇开展“三下乡”社会实践活动，通过送科技、送医疗、送文化等行动，服务乡村振兴和经济社会发展，服务群众所需所盼。累计开展文化活动 131 次，红网时刻、新湖南等省市媒体多次报道，受到社会一致好评。



图 4-9 服务社区公共文化建设

(来源：团委)

4.5 具有地域特色的服务

作为地方性高职院校，学校始终秉持立德树人、为国育才的办学初心，坚持“立足永州，服务三农”的办学定位，为永州地方经济社会发展培养和输送了一大批高素质、高技能专门应用型人才，特别是为推动特色农业产业发展，促进农民增收、完善农业基础设施建设等方面作出了积极贡献。学校利用专业优势，推广虎爪生姜脱毒、迷迭香种植等实用新技术和科研成果 30 多项，为农民增收 9000 多万元；以油茶示范基地为依托，选育优良品种 4 个，推广种植面积达 3500 亩。湖南日报对莫志军教授研发的脱毒虎爪生姜成果专题报道并附评论员文章。

案例 4-5 双牌虎爪姜种植不用年年“挪窝”了

双牌虎爪姜是双牌县大山里的特色品种，因姜形似虎爪，肥圆饱满，食之肉质脆嫩、无渣多汁，得名“虎爪姜”，是国家地理标志产品。这些年，该县大力发展“人均一亩姜、脱贫奔小康”扶贫产业。

2月16日，双牌县沈泊镇崔家村双牌虎爪姜种植基地，村民忙着翻挖去年种过姜的土地，准备今年再种植虎爪姜。而此前，村民无法在同一块土地上连续种植虎爪姜。如果连续种植会出现大面积烂根等，几近绝收。至少要5年后，才能在同一块土地复种。

成功解决这一难题的，是永州职业技术学院莫志军教授。莫志军多年攻关的“永州双牌虎爪姜脱毒、快繁技术研究”项目，获得喜人突破。

2015年以来，莫志军教授经多轮监测、试验发现，当地用上一年收获的虎爪姜催芽后种植，在贮藏及催芽过程中都会感染黄瓜花叶病毒、烟草花叶病毒等多种病毒病菌，加上种过虎爪姜的地里已含有生姜病毒病菌，新一批姜种下后极易诱发姜瘟等病害，造成姜烂根死苗、减产、绝收。如果种姜无毒无菌、抵抗力强，就不会受到土壤中病毒病菌的侵染。

为解决这一难题，莫志军教授经历无数次试验的失败，终于在2020年底，莫志军成功地把一个个微小的虎爪姜生长点细胞，培育成众多脱毒种姜。在2021年10月30日，永州市科技局组织专家在陈顺荣的试种地里取样、称重、核算，结果亩产3773.82公斤，且没有发现生姜病害。项目通过验收！（湖南日报全媒体记者 刘跃兵报道）（见图4-10）。



图 4-10 莫志军教授实地查看脱毒虎爪姜

（来源：宣传统战部）

4.6 具有本校特色的服务

学校积极探索具有本校特色的服务模式，立足永州，辐射周边，利用专业、师资、科研等优势主动对接政府有关主管部门，对接企业、社区，了解当前迫切需要依托高校承担的任务与需求，积极主动开展服务。一是依托医卫类专业优势造福人民健康。学校设有护理、临床医学、口腔医学、药学、中药学、助产、医学检验技术、医学影像技术、眼视光技术、康复治疗技术、农村医学等医学类专业。每年培养医学类毕业生 3000 余名，他们充实到基层卫生医疗人才队伍，解决基层卫生医疗队伍人才需求。二是开展农民工培训为助力永州乡村全面乡村振兴战略提供“永职力量和智慧”。2021--2022 年承担永州市及县区多项高素质农民共培训高素质农民 1900 人次。为推进乡村全面振兴提供有力支撑。三是开展“三下乡”“文明创建”等志愿服务活动促进农村、社区发展。多年来在校团委的指导下，学校师生赴零陵、蓝山、东安、祁阳、江永、江华、道县等地开展“三下乡”社会实践活动，促进农村文化、科技、卫生发展。学校与零陵区神仙岭、向家亭等基层社区签订协议共同打造青年大学生社会实践优质服务平台，为永州市“文明创建”活动贡献力量（见图 4-11）。



图 4-11 志愿者志愿服务

（来源：宣传统战部）

5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实

5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》

一是按照法律规定,进一步健全党对职业教育全面领导的体制机制。通过发挥好党组织“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的领导职责,着力落实党委领导下的校长负责制,形成落实党的领导全覆盖的工作格局。二是坚持党建引领,切实加强学校党组织建设。用习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生头脑,始终把党的政治建设摆在首位,推动党的建设与事业发展“双融合、双促进、双提升”,培养担当民族复兴大任的时代新人。三是突出贯彻落实,在具体工作中将新《职业教育法》精神落地落细,推动“德技并修”在学校形成生动实践。2022年学校组织学习、宣传《职业教育法》4次。王海波老师《地方性医卫高职高专服务区域健康乡村建设的“永职样本”》获得湖南省职业教育教学成果奖。

5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

一是加强党对学校各项工作的全面领导,深入坚持和完善党委领导下的校长负责制,积极推进治理体系和治理能力现代化。二是加强党的基层组织建设,增强基层党组织政治功能和组织力,充分发挥基层党组织战斗堡垒作用。三是进一步加强干部队伍建设,提升干部队伍的思想政治素质和业务工作水平。同时把《意见》贯彻落实工作,与学院第三次党代会提出的发展目标以

及“十四五”发展规划的谋篇布局相结合,把握新发展阶段,贯彻新发展理念,构建新发展格局,进一步推动学校高质量发展。

5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划

一是成立工作机构,明确职责。学校成立了由党委书记任组长、校长任常务副组长的提质培优行动计划工作领导小组,负责部署《行动计划》的重大事项和管理措施;领导小组下设办公室,全面负责各任务和项目的进度和质量。二是制定实施方案,明确任务。制定下发了《永州职业技术学院质量提升行动计划(2020—2023年)》(永职院发〔2021〕9号),并同时上报省教育厅。三是全力推进行动计划,明确目标。学校共承接了27项任务,在此基础上,根据办学实际和上级主管部门要求,积极申报国家、省级项目。经过全校师生共同努力,2022年共完成标志性成果10余项,项目总完成比例为66.16%,较好地完成了年度建设任务。

5.2 地方政策落实

5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》

为全面贯彻落实《国务院关于印发〈国家职业教育改革实施方案〉的通知》和《湖南省人民政府关于印发〈湖南省职业教育改革实施方案〉的通知》,学校成立了由党委书记任组长、校长任常务副组长的推进工作领导小组,将贯彻落实《湖南省职业教育改革实施方案》纳入学校“十四五”发展规划、纳入学校“双高”校建设、纳入提质培优行动计划;通过召开了各层次类型的征集意见会,反复征求意见,决定将学校教育改革实施方案和提质培优行动计划有机融合,制定下发了《永州职业技术学院质量提升

行动计划(2020—2023年)》，全面推进学校教育教学改革。

5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动

2022年学校立项建设“楚怡”高水平专业群3个。学校出台了《永州职业技术学院楚怡高水平高职学校和专业群项目建设管理办法》和《永州职业技术学院楚怡高水平高职学校和专业群项目建设资金管理办法》。截止到2022年底，学校“双高计划”建设总体目标实现25.18%，阶段性目标实现90%，累计取得省级及以上标志性成果71项，其中国家级9项。学校各项办学条件明显改善，综合办学实力大幅提升，支撑、推动、示范、引领职业教育高质量发展作用有效发挥，服务区域地方经济社会发展功能进一步增强，贯彻楚怡高水平学校的地方综合型职业学校初步建立。

5.2.3 推进部省共建职教高地

全面贯彻《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》和教育部与湖南省人民政府联合下发的《关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》，经过充分调研，结合学校实际，出台了《永州职业技术学院质量提升行动计划(2021—2023年)》《永州职业技术学院服务职业教育改革高地实施方案》《永州职业技术学院创建“双高”行动计划》等，明确了学校服务“三高四新”战略，打造地方高职院校创新发展新标杆的战略目标。年度目标表中“建设与发展目标”2022年度任务完成指标数量20个，任务完成率约为91%。

5.3 学校治理

5.3.1 加强党的领导

一是注重完善机制，政治引领更加坚定。擦亮政治底色，把坚持党的全面领导和坚持社会主义办学方向的政治属性纳入以章程为核心的现代大学制度体系，完成学院章程修订工作；坚持和完善党委领导下的校长负责制，严格履行“一岗双责”，严格执行党委会、院长办公会议事决策和“三重一大”议事决策制度，保证党委领导作用发挥。强化政治把关，落实党委领导成员联系党支部制度，落实“三会一课”、领导干部双重组织生活等制度。对照高等教育“四个服务”要求，先后出台多项措施，在人才引进、职称评聘中细化政治、师德等方面的具体要求，确保正确的政治方向。严格政治监督，落实二级党组织书记抓基层党建工作述职评议考核等制度，保证基层党组织政治核心作用发挥。

二是突出创优示范，战斗堡垒更加坚实。系统布局和精心组织党建示范创建和质量创优工作，护理学院党支部顺利通过市委基层党建示范点验收。建强党务工作干部队伍，实现教职工支部书记培训全覆盖，培训基层党务干部 105 人次。以“三表率一模范”机关创建为抓手，构建“党建+人才培养、学生管理、乡村振兴、文明创建”的复合型党建新模式，实现党建业务深度融合。开展基层党支部“五化”回头看、“五学五进”、“一课一片一实践”等活动，巩固提升党支部的组织能力和堡垒作用。学校基层党支部“五化”支部验收达标率 100%，教师党支部书记“双带头人”配比 100%。

三是全面正风肃纪，政治生态更加清明。党委会研究党风廉政建设工作 2 次。开展“镜鉴”以案促改专项活动，进行工作作风、公车私用、违规饮酒、收受红包礼金、公款吃喝等专项督查，进一步严肃工作纪律，规范工作行为，推动清廉学校建设。扎实推进以案促改，开展“以案促改、以案促建、以案促治”为主题警示教育活动，加强对全院党员干部的警示教育。做好巡察“后半篇”文章，开展为期 1 个月的巡察组反馈问题整改情况专项督查，督促整改落实。严肃执纪、严格问责，全年收到信访件 13 起，交办函 2 起，其中党纪立案 1 起，均已按程序了结。全年党内严重警告处分 2 人，党内警告 1 人，诫勉谈话 1 人，书面诫勉 2 人，提醒谈话 3 人，谈话提醒 3 人。

5.3.2 治理能力提升

成功召开第四次党代会，全面总结 2017 年以来学院事业发展取得的成绩，提出全面建成中国特色高水平高职学校目标，明确了“12345”的发展思路和实施“七大工程”的实施路径，选举产生了新一届“两委”领导班子，为学院各项事业高质量发展提供了思想、政治和组织保证。加强战略思考和系统谋划，推进“十四五”规划实施，完成 12 个子规划编制工作。坚持依法治校，修订学院章程，修订完善各类规章制度 17 项，具有四梁八柱性质的制度主体框架日趋完善。充分发挥工会作用，成功召开第四届四次教代会第二次专题会议，听取和审议学校章程修订、“十四五”专项规划、2021——2022 年财务预决算等师生员工普遍关注的重点工作。全面实行党务、校务、院务公开，以此作

为规范学校管理的重要抓手,进一步规范办学行为,提升管理水平,促进学校和谐发展。

5.3.3 关键领域改革

坚持改革创新,落实《深化新时代教育评价改革总体方案》,以“破五唯”为重点推进职称评审改革,反复酝酿,修订《永州职业技术学院辅导员职称评聘实施办法》《永州职业技术学院高等学校教师(含实验技术)系列职务评聘实施办法》,实现辅导员和思政教师职称单列。

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 全面推进教学工作诊改

坚持精心,精细,精密,精进,精准的教学诊改理念和方法,持续全面推进教学工作诊改。坚持诊改是手段,改进为目的,通过诊改,变“管理”为“治理”,将诊改工作和日常工作融为一体,形成常态化、全覆盖,为人才培养质量保驾护航。

根据学校“十四五”总体规划,修订子规划11个,对43个专业的人才培养方案(含专业方向)进行了修订并通过省级审核,对234门课程标准进行了修订,完善了教师发展标准、“双师型”教师认定标准和教师评价标准。新建、修订制度17个、管理考核办法11个,累计制定教学工作诊改制度113个,累计制定教学工作诊改标准数884,持续完善学校制度体系。

坚持督导听评课制度,全年共对七个二级学院和两个教学部共248位教师进行了听评课(见表5-1),进行了832次定期不定期巡查,疫情期间对教师线上线下进行督查,确保了教学秩序

正常运行。

表5-1 各学院(部)听课情况汇总

所属学院(部)	参评人员	督导听课打分 节次数	平均分	名次
农学院	17	60	93.18	1
商学院	31	109	92.94	2
思政部	19	67	92.80	3
医学院	38	133	92.16	4
护理学院	28	98	92.02	5
公共基础学部	38	133	91.73	6
智能制造与建筑工程学院	34	119	91.60	7
医学技术学院	28	98	91.01	8
信息工程学院	15	53	89.21	9
小计	248	868	91.85	

(来源:质量监督处)

案例 5-1 融合“三教”改革,打造“有效”课堂

2021年4月经湖南省高职诊改专委会现场复核,学校诊改复核结论为有效。诊改复核通过后,学校并未歇气,而是持续推进常态化教学诊改。在课程诊改层面,融合“三教”改革,推进课程层面诊改,打造“有效”课堂。一是聚焦“教师赋能”,以“有效课堂认证”为主线,设计包括课程标准等内容的建设标准,教师针对自身所讲授的课程,反复“磨课”,强化素质和能力培养的成绩评价导向,实行多形式、过程性学习考核,有效提高课堂教学质量。二是聚焦“教材升级”,完善教材规划、编写、审核、选用使用、评价监管机制,实现理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、知识技能体系向学生价值体系转化。三是建立教学应用管理平台、国家级教学资源库,深化“线上+线下”混合式教学改革。

5.4.2 不断完善“三查三评”制度

按照湖南省教育厅《关于进一步加强高职高专院校学生毕业设计工作的指导意见》文件精神,修订《永州职业技术学院2022年毕业设计工作方案》,毕业设计严格按照省教育厅的工作要求,提前进行准备、制定工作方案,进行认真部署安排,对毕业设计教师指导进行规范培训,对毕业学生进行严格要求,对各工作环

节的进行仔细督导检查,组织专家对所有学毕业设计进行全面检查,反复修改,并对外公布。毕业设计考核标准数 39 个,近三年学校学生毕业设计抽查工作一直保持在高位。2020 年为优秀,2021 年合格率为 100%,2022 年合格率为 100%。

学校制定了《永州职业技术学院 2022 年学生专业技能考核工作方案》,组织校内外专家修订人才培养方案(含专业方向)43 个,修订专业技能考核标准累计达 39 个。2022 年 10 月组织校级学生专业技能考核,各专业技能抽考成绩均为合格。2022 年 11 月湖南省教育厅抽取学校市场营销专业参加省级专业技能考核,因疫情防控原因推迟至 2023 年上期。

学校对学生专业技能大赛工作常抓不懈。2021—2022 年参加湖南省职业院校技能竞赛,共荣获一、二、三等奖 43 项;参加全国职业院校技能大赛,荣一等奖 1 项、二等奖 1 项;参加第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛,荣获分获金奖 2 项和银奖 1 项、优胜奖 1 项,较去年有较大突破。

案例 5-2 学校学生在第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛斩获佳绩

在 2022 年 7 月 13 日结束的第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛(学生组)中,永州职业技术学院获得金奖两项,银奖一项,优胜奖一项。信息工程学院黄博、尹粤飞(指导老师:李鹏、蒋恒),智能制造与建筑工程学院袁灿(指导老师:秦润华)获得金奖,智能制造与建筑工程学院彭凡(指导老师:罗辉)获得银奖,信息工程学院黄航会、胡英杰(指导老师:李鹏、蒋恒)获得优胜奖。

据了解,永州职业技术学院在这次比赛中的成绩为全国各职业院校之最,为湖南省代表团争得了荣誉。喜讯传来,全校上下欢欣鼓舞(见图 5-1)。



图 5-1 学校党委书记黄小明（中）与获奖选手合影

（来源：教务处）

新设专业合格性评价合格、专业办学水平不断提升、人才培养质量得到有力保障。2022 年 3 月，湖南省教育厅对学校招生专业人才培养方案随机抽取 17 个专业进行了合格性评审，经专家组评审，学校 17 个专业人才培养方案合格性评审结果为“合格”。2022 年中医学专业、现代农业技术专业、学前教育等 3 个新增专业参加新设专业合格性评价，合格率 100%。中医学专业人才培养方案评为 2022 年校级优秀专业人才培养方案，学前教育专业课程标准评为 2022 年校级优秀课程标准，学前教育专业技能考核标准与题库评为 2022 年校级优秀专业技能考核标准与题库。

5.4.3 建立健全教学管理制度

教学是学校的中心工作。完善的教学管理制度是全校教学及管理工作科学化、制度化、规范化的有力保障。为进一步增强教师责任感使命感，提高教师教学科研创新能力和积极性，提升人

人才培养质量，学校修订了《永州职业技术学院关于师生参加各类教学竞赛、教学项目建设、专业技能和毕业设计抽查的奖惩办法》《永州职业技术学院教师职称评定办法》《永州职业技术学院科研课题管理办法》《双师型教师认定和管理办法》《永州职业技术学院校企合作管理办法》《永州职业技术学院学生实习管理办法》等规章制度，出台了《永州职业技术学院岗位实习指导教师管理办法》等新办法。

案例 5-3 “五纵五横、三全四通”，实习双导师制度显成效

永州职业技术学院以实习指导教师制度建设为抓手，在原有制度的基础上，通过整合校内、外教学资源，创新优化实习教学管理手段，充分发挥学生实习工作中各主体的重要作用，制定了《永州职业技术学院岗位实习指导教师管理办法》，构建了以实习“双导师”制度为中心的“五纵五横、三全四通”实习教学管理新模式（见图 5-2）。

通过采取：1. 整合校内外资源，打造一支优秀实习指导教师队伍；2. 以指导教师为核心，构建实习教学管理“三全”体系；3. 以指导教师为核心，实现实习教学管理“四通”新常态等一系列举措，学校教育教学质量逐年提高，学生满意度不断提升，学生就业竞争力不断增强。

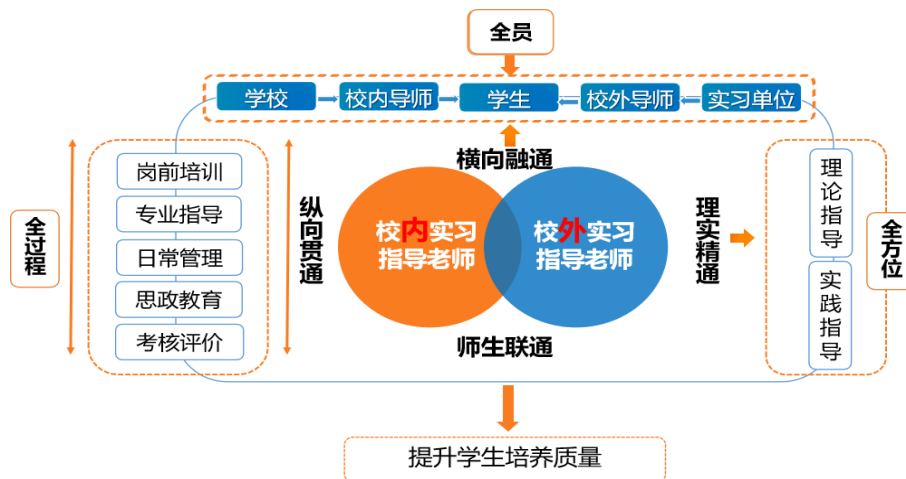


图 5-2 “五纵五横、三全四通”实习双导师制度模式图

(来源：教务处)

5.5 经费投入

5.5.1 生均财政拨款

2021 年，学校生均财政性拨款为 10299.43 元。由于扩招，

在校学生数增加幅度较大，同比 2020 年生均拨款略有下降。

5.5.2 生均学费

2021 年办学经费总收入为 28847.84 万元，比 2020 年增加 1287.89 万元，增长率 4.67%。其中 2021 年学费收入 8279.54 万元，生均学费收入为 4148 元，相比同类院校处于偏低水平。学校各二级学院的所有专业学费收取标准均严格按照湘发改【2016】668 号文件规定的收费标准制定（见表 5-2）。

表 5-2 永州职业技术学院 2022 年各学院学费收取标准

学院	学费标准(元)	备注
医学院	5460	
护理学院	5460	其中中外合作办学学费暂定为 17000 元/年
医学技术学院	5460	
农学院	3000	其中，畜牧兽医 3300 元/年
智能制造与建筑工程学院	4600	其中，汽车制造与试验技术 5060 元/年
信息工程学院	4600	其中，计算机网络技术 5060 元/年，计算机网络技术（移动终端软件开发, 7800 元/年
商学院	3500	其中，旅游管理 4600 元/年

（来源：招生处、财务处）

5.5.3 举办者投入

2021 年学校经费主要来源财政拨款和学费收入。中央、省级及地方财政拨款 20568.3 万元（含非同级财政拨款），占学校办学经费总收入的 71.3%；比 2020 年 19914.06 万元（含非同级财政拨款），增加了 654.24 万元，同比增加 3.29%。

近三年学校办学经费保障情况呈逐年增长态势（见图 5-3）。

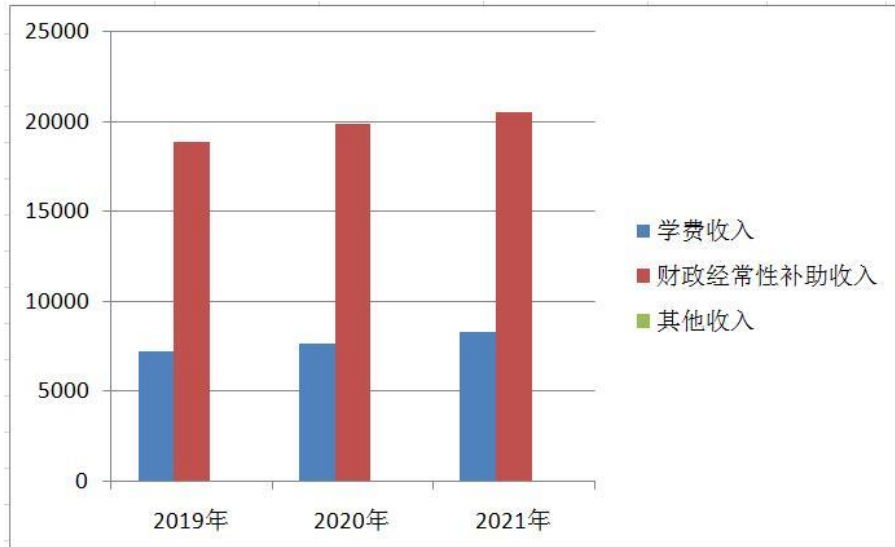


图 5-3 近三年学校办学经费保障情况(单位:万元)

(来源:财务处)

5.5.4 绩效评价

2021 年学校专项经费绩效评价项目共 7 个。学校在 2022 年对 2021 年部门整体支出和项目支出的绩效情况进行了评价并提交了绩效评价报告。评价项目支出 7 个,包括高职院校生均拨款奖补资金、改善中职办学条件、高职学生资助补助经费、中职学生资助补助经费、职业院校教师素质提升计划、教育综合发展专项资金、大学生入伍工作经费。

学校严格执行财务和专项资金等管理制度,做到了支出制度健全,会计核算规范,无虚列、挤占、挪用情况,无超标准开支情况。全面预算绩效管理情况良好,项目产出指标、效益指标及满意度指标完成良好,达到了预定绩效目标。专项经费绩效评价合格项目 7 个,合格率 100%。

6. 面临挑战

挑战 1: 产教融合和校企合作还需深入。校企双方没有在决

策、执行、咨询三个层级形成全面合作体系，没有建立实体性的校企利益共享的共同体，企业在产教融合校企合作中的主体作用尚未充分发挥，校企合作方式单一，企业深度参与职业教育的积极性还不高。学校服务能力还需进一步提升，面向现代制造业、生物医药、现代服务业等地方新兴产业的服务能力不足，面向下岗失业人员、新型职业农民、家政从业人员等领域职业技能培训不足，不能满足本区域产业转型发展和民生急需。

挑战 2：“双师型”专业教学团队建设存在不足。受学校所在地区经济状况、薪酬待遇等因素影响，学校存在名师、大师缺乏，优质师资尤其是企业兼职教师引进困难，高水平师资流失较严重等问题。博士等高学历教师数量严重不足，全校不到 10 名；学校专业带头人培养投入大，周期较长；专业领军人物、行业技能大师稀缺，打造省级、国家级“双师型”专业教学团队难度很大。尤其突出的是，教师社会服务能力和水平亟待提升。

挑战 3：人才培养质量还需进一步提升。当前社会发展对高素质劳动者和技能技术人才的需求越来越大，职业教育面临着培养高层次高质量人才的新要求。为此，学校要前瞻性做好人才培养规划，通过楚怡高水平学校和专业群建设，进一步创新培养模式，调整专业结构，重构课程体系，优化师资队伍，改善实训条件，深化产教融合，打通人才培养质量的堵点，传承百年楚怡精神，造就一大批“湖湘工匠”、“大国工匠”，全面落实“三高四新”战略任务。

7. 附表

附表1 记分卡

名称：永州职业技术学院(12301)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	6862
2	毕业去向落实人数	人	6274
	其中：毕业生升学人数	人	295
3	毕业生本省去向落实率	%	56.95
4	月收入	元	4010
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	5914
	其中：面向第一产业	人	328
	面向第二产业	人	452
	面向第三产业	人	5134
6	自主创业率	%	0.55
7	毕业三年晋升比例	%	21.7

附表2 满意度调查

名称：永州职业技术学院(12301)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.32	9635	今日校园问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.84	9635	今日校园问卷调查
	课外育人满意度	%	95.30	9635	今日校园问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.24	9635	今日校园问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.98	9635	今日校园问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.24	9635	今日校园问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	72.71	3086	邮箱问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	75	3315	邮箱问卷
3	教职工满意度	%	97.5	569	问卷调查
4	用人单位满意度	%	90	66	问卷调查
5	家长满意度	%	90.91	1034	问卷星

附表3 教学资源表

名称：永州职业技术学院(12301)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.84
2	双师素质专任教师比例	%	64.18
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.10
4	教学计划内课程总数	门	871
		学时	95923
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	97
		学时	6799
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	161
		学时	18971
5	教学资源库数	个	5
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
6	在线精品课程数	门	63
		学时	16467
	在线精品课程课均学生数	人	1341
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	19
	接入国家智慧教育平台数量	门	6
	校级数量	门	52
接入国家智慧教育平台数量	门	45	
7	编写教材数	本	86
	其中：国家规划教材数量	本	9
	校企合作编写教材数量	本	2
	新形态教材数量	本	2
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1500.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.57
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	13970.32

附表4 国际影响表

名称：永州职业技术学院(12301)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国(境)外留学生专业数	个	0
	接收国(境)外留学生人数	人	0
2	开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	0
3	在国(境)外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	113
5	专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国(境)外组织担任职务的专任教师数	人	1
7	国(境)外技能大赛获奖数量	项	1

附表5 服务贡献表

名称：永州职业技术学院(12301)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	19673
2	毕业生就业人数	人	5987
	其中：A类：留在当地就业	人	1585
	B类：到西部和东北地区就业	人	371
	C类：到中小微企业等基层就业	人	5922
	D类：到大型企业就业	人	0
3	横向技术服务到款额	万元	15
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1110
4	纵向科研经费到款额	万元	51.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	48
	其中：专利授权数量	项	19
	发明专利授权数量	项	5
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	65
	非学历培训学时	学时	5977.00
	非学历培训到账经费	万元	3.70
8	公益项目培训学时	学时	5568.00

附表6 落实政策表

名称：永州职业技术学院(12301)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	10299.43
2	年财政专项拨款	万元	132.90
3	教职员工额定编制数	人	1700
	教职工总数	人	1094
	其中：专任教师总数	人	910
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	35107.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	272.32
6	年实习专项经费	万元	169.03
	其中：年实习责任保险经费	万元	10.13

